МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 ИМ.М.УМУРДИНОВА «ГОРОДСКОГО ОКРУГА» «ГОРОД ДЕРБЕНТ».

**Классный час**

**В 5б классе**

**на тему**

**«Права ребенка — права человека»**

 **Подготовила:**

**Социальный педагог-Саидова А.С.**

**Г.Дербент,февраль,2024г.**

**Цель:** Формирование правовой культуры учащихся

**Задачи:**

1.Познакомить детей с основными положениями Конвенции и законов Российской Федерации.

2.Соотнести права и обязанности детей

3.Способствовать осознанию ответственности за свои права

4.Формировать положительное отношение к правам других

5.Отработать умения вести дискуссию, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

**Материалы и оборудование:**Конвенция о правах ребенка, презентация по правам ребенка, ватман с кроссвордом, выставка детских книг.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Учитель. Ф. М. Достоевский писал: счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка. Эти слова часто повторяются, но при этом мало кто руководствуется этой абсолютно нравственной мыслью. В нашей стране проблема защиты детства почти всегда стояла особенно остро.

Каждый человек, живущий на планете Земля имеет свои права, которые должны неукоснительно соблюдаться и защищаться. Ребёнок, разумеется, — тоже человек, но человек особый, наиболее уязвимый, которого легко обидеть, унизить, который нуждается в защите и помощи.

Поэтому Международное сообщество, заботясь о будущем планеты, о тех, кто будет жить на ней в наш, XXI век, приняло в 1959 году документ - Декларацию Прав Ребёнка.

20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций на своей Ассамблее единогласно приняла Конвенцию о правах ребёнка. (ООН)

Конвенция является новой общей основой действий для всех, кто активно защищает права ребёнка - для законодательных органов государства, для педагогов и воспитателей, для духовных наставников и родителей, для средств массовой информации и различных частных и общественных предприятий.

Согласно Конвенции, ребёнком является каждое лицо в возрасте до 18 лет, если только национальным законодательством не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия. Основная цель - максимальная защита интересов ребёнка.

**II. Права детей, закрепленные в международных документах.**

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что дети во всем мире нуждаются в специальной правовой защите. Ребенок и его права должны защищаться законом. По международным нормам и по российскому законодательству ребенком признается лицо, не достигшее совершеннолетнего возраста.

Правительства большинства стран мира решили, что у детей должны быть свои права. Эти - детские - права соответствуют правам взрослого человека. Только они учитывают возможности детского возраста и чисто детские проблемы и заботы.

Права детей закреплены в довольно большом числе международных документов. Какие самые известные из них вы знаете? **Декларация прав ребенка (1959 г.)**и **Конвенция о правах ребенка (1989 г.).** В этих документах содержатся основные права тех, кому еще не исполнилось 18 лет.

В **Декларации прав ребенка**всего 10 статей. Этот документ является рекомендацией для всех государств и всех взрослых людей. Суть этого документа выражена в начале текста статьи 6: «Ребенок для полного и гармоничного развития личности нуждается в любви и понимании. Он должен, если это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности...»

**Конвенция о правах ребенка** - большой документ. В нем содержится 54 статьи. В отличие от Декларации, его подписывают представители государств, и, будучи подписанным, он является обязательным для них.

В Конвенции о правах ребенка закреплено большое количество прав, которые можно разделить на следующие группы:

* -Право ребёнка на имя и гражданство.
* -Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это делают компетентные органы в интересах их благополучия.
* -Государства должны обеспечитъ защиту детей от насилия, от нанесения им физического или психологического ущерба и отсутствия заботы, включая сексуальные злоупотребления или эксплуатации.
* - Ребёнок имеет право пользоваться наиболее совершенными услугами системы здравоохранения.
* - Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным.
* **-**Образование должно готовить ребёнка к жизни в духе понимания мира и терпимости.
* - Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, не унижающих человеческого достоинства ребёнка.
* -Ребёнок имеет право на игры и отдых, занятие культурной и творческой деятельностью.
* -Государство должно защищать ребёнка от употребления наркотиков, от привлечения его к производству или торговле ими.
* -Дети национальных меньшинств и коренных народов имеют право свободно пользоваться своей культурой, религией и языком.
* Ни один ребёнок моложе 15 лет не должен принимать участие в военных действиях; во время вооружённых конфликтов детям должны быть обеспечены безопасность и социальная защита.

Права, закрепленные в международных документах принадлежат детям без каких-либо ограничений. Неважно, кто по национальности (украинец, татарин, русский), по полу (мальчик или девочка), какой у него цвет кожи (темный или светлый), какая религия им исповедуется и т. д. Все права принадлежат ему в полной мере.

Конечно, главными защитниками прав ребенка являются родители. Но они не всесильны, им трудно обойтись в воспитании детей без помощи государства. Значит, следующий главный защитник прав детей - государство. Оно обязано выделять на нужды образования, культуры, здравоохранения, создание бытовых удобств, питание детей необходимые денежные средства.

В частности, государство обеспечивает уход за детьми которые лишились родительской опеки и попечительства.

Эти органы призваны защищать права и интересы детей в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, болезни или длительного отсутствия и в других непростых случаях.

Органы местного самоуправления могут эффективно помочь детям в осуществлении их прав. Строительство школ, детских поликлиник и больниц, домов детского творчества, стадионов и других учреждений культуры - первоочередная забота губернаторов, мэров.

Во многих регионах России сегодня успешно развиваются институты уполномоченных по правам ребенка.

1. **III.Права сказочных и литературных героев, нарушенные ими самими или другими персонажами. (Просмотр презентации)**

**1. Шарль Перро «Золушка»**

Героиня сказки Шарля Перро «Золушка» подвергалась принудительному непосильному труду, была лишена возможности отдыхать вместе со сводными сестрами на балу у короля. Только при помощи доброй волшебницы она смогла попасть во дворец, где познакомилась с принцем.

Таким образом, нарушено право Золушки на отдых, мачеха не имела права заставлять Золушку трудиться целыми днями.

Как вариант - русская народная сказка «Морозко», в которой мачеха тоже дает падчерице непосильную работу.

**2.А.Н. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»**

Злой Карабас Барабас, директор кукольного театра, использовал труд несовершеннолетних детей: Мальвины, Пьеро, Арлекино. Он не давал им возможности жить свободно, по сути, держал их в плену, и поэтому куклы вынуждены были убежать от Карабаса Барабаса.

Таким образом, куклы использовали своё законное право обрести свободу.

**3. А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»**

Буратино, главный герой сказки, не послушался своего отца папу Карло и самовольно ушел из дома, оказался предоставленным самому себе и поэтому попал под дурное влияние Карабаса Барабаса, кота Базилио и лисы Алисы.

Дети должны слушаться своих родителей, потому что взрослые несут юридическую, гражданскую и родительскую ответственность засвоих детей.

**4.А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»**

Буратино нарушил право на образование. Он отказался от уроков, которые предложила ему Мальвина, не хотел учиться. Образование для детей должно быть обязательно.

5. **Сказка К. И. Чуковского «Мойдодыр»**

Герой сказки не соблюдал личную гигиену, не хотел жить в чистоте и порядке, не дружил с мылом и расчёской, разбрасывал вещи, и поэтому они от него убежали.

Не соблюдены правила экологической безопасности.

**6. Ганс Христан Андерсен «Снежная королева»**

Кай оказался в плену у Снежной Королевы. Писатель ничего не говорит о том, что она его кормила, дала возможность связаться **с**родными. Кай вынужден был выкладывать из льдинок слово «ВЕЧНОСТЬ», и только горячее сердце Герды сумело растопить чертоги Снежной Королевы.

Нарушены права пленного и права ребёнка на свободу творчества.

**7. Павел Бажов «Каменный цветок»**

Хозяйка Медной горы заставила Данилу-мастера сделать Каменный цветок в своих владениях, таким образом лишила его дома, родных, возможности видеть чудо, сотворенное Данилой, людьми.

Нарушены права на свободу творчества.

**8. Э. Гофман «Щелкунчик, или Мышиный король»**
Заколдованный принц, превращенный Мышильдой в Щелкунчика, вступает в единоборство с Мышиным королём.

Дети не должны принимать участия в вооружённом конфликте.

**9.Русская народная сказка «О сестрице Алёнушке и братце Иванушке»**

Баба-Яга насильно удерживает привязанного **за**верёвку Иванушку в своей избе, нарушая его право на свободу.

Пленный Иванушка должен был быть обеспечен заботой Бабы-Яги, но она не отпускает его. Мало того, она ещё и хочет его съесть!

**10. Русская народная сказка «Колобок»**

Главный герой сказки Колобок самовольно ушел из дома, не послушался своих родителей - бабу и деда, поэтому попал в далеко не приятные жизненные обстоятельства и был съеден Лисой.

Родители несут ответственность за своих детей, а дети обязаны слушаться родителей и не покидать своего дома без их разрешения, не уступать в разговор с незнакомыми людьми.

**11. Русская народная сказка «Лиса и Заяц»**

В этой сказке Лиса хочет завладеть лубяным домом Зайца, нарушая таким образом право героя на свой дом и стремясь незаконным образом улучшить свои жилищные условия за счёт другого.

**12. Русская народная былина «Садко»**

Морской царь насильно удерживает героя былины на дне морском, и только смелость и находчивость Садко помогают ему вернуться к людям и обрести свободу.

Нарушено право героя на возможность сообщить родным о месте своего нахождения, он, по сути, оказался в плену у Морского царя.

*Обсуждение ситуаций.*

А теперь я предлагаю вам разгадать кроссворд с помощью Конвенции о правах ребенка.

**Кроссворд.**

По вертикали:

1. Согласна ст.29 Конвенция о правах ребенка, образование должно быть направлено на развитие личности, умственных и физических способностей ребенка и его….
2. Ст.31 Конвенции признает право ребенка на отдых и …

5. Кто, согласно ст.18 Конвенции, несет основную ответственность за воспитание и развитие ребенка?

6.. Право ребенка на что закреплено в ст.28 Конвенции?

8. Неотъемлемое право ребенка на что закреплено в ст.6?

*По горизонтали:*

1. Кто, если не родители, согласно ст.18 Конвенции несут ответственность за воспитание ребенка?
2. Вставьте слово «Государства-участники соглашаются в том, что воспитание ребенка должно быть направлено на воспитание……..к окружающей природе»(в ст.29)

7. Согласна ст.18 Конвенции начальное образование является бесплатным и ……(каким?)

9. Согласно ст.18 Конвенции государства принимают все необходимые меры с целью защита ребенка от всех форм физического и…….(какого) насилия?

10. Какая организация в 1989 году приняла и выработала Конвенция о правах ребенка?

Ответ:

*По вертикали:*1. Талантов. 2. Досуг. 5. Родители. 6. Образование. 8. Жизнь. *По горизонтали:*3. Опекуны. 4. Уважения. 7. Обязательным. 9. Психологического. 10. ООН.

**Учитель.**В заключении я предлагаю вам высказать свое мнение:

1.Для чего нужна Конвенция?

2.Зачем ребенку знать свои права?

3. Что делать, если ваши права нарушены?

**Анализ проведенного классного часа в 5б классе.**

**Тема: «Права ребенка-права человека».**

29 февраля в 5б классе социальным педагогом был проведен классный час «Права ребенка-права человека» .

Целью данного мероприятия являлось: Формирование правовой культуры учащихся.

Задачами данного мероприятия: познакомить детей с основными положениями Конвенции и законов Российской Федерации; соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение отношение к правам других; отработать умения вести дискуссию, высказывать свое, презентация по правам ребенка, ватман с кроссвордом, выставка статьей.

Во время классного часа  были рассмотрены права детей, записанные в Конвенции о правах ребёнка и законодательных актах Российской Федерации и во Всеобщей декларации прав человека, обсуждали жизненные ситуации, в которые попадают знакомые ребятам сказочные и литературные герои, чьи права оказались нарушенными с точки зрения международного права.

Ребята обсуждали жизненные ситуации, в которые попадают знакомые ребятам сказочные и литературные герои, чьи права оказались нарушенными с точки зрения международного права, для осознания того, что неприятных происшествий, которые могут произойти с подростком.

Далее разгадали кроссворд с помощью Конвенции о правах ребенка.

Учащиеся пришли к выводу, что любой человек должен научиться быть уверенным в себе, находя выход из трудного положения, и задача классного руководителя направить и подсказать подросткам правильные пути решения запутанных ситуаций.

