**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» им.М.Умурдинова в 2023/24 учебном году и перспективы развития образовательного учреждения на 2024/25 учебный год г.Дербент**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» в 2023/24 учебном году и перспективы развития образовательного учреждения на 2024/25 учебный год**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2023/24 учебном году в муниципальном бюджетное общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее – МБОУ «СОШ № 13) образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №13» является реализация общеобразовательных программ:

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок обучения – четыре года;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок обучения – четыре года;

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок обучения – пять лет;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок обучения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Нормативный срок освоения – два года.

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и слабовидящих;
* дополнительные общеразвивающие программы;
* программа воспитания;
* внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 13» на 2023– 2024 учебный год.

**Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2023/24 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 272 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 345 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 33 |
| Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование | 650 |

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 13»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 13». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 13».

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 13» осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «СОШ № 13» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Прием детей в 1-й класс в МБОУ «СОШ № 13» осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев в соответствии с изменениями в порядке зачисления детей в первый класс в 2023 году утверждёнными Приказом Минпросвещения от 30 августа 2022 года № 784, вступившими в силу с 1 марта 2023 года.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 13» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ№13, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ№13, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**Основная цель**

Основная цель образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее – МБОУ «СОШ № 13» в 2024-2025 учебном году – выполнение закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение Федеральных общеобразовательных программ: ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

МБОУ «СОШ № 13» выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся для определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Сентябрь** | Организация входного контроля и стартовой диагностики по предметам  в 1-11 классах. | Организация подготовительного этапа индивидуальных проектов в 10-х классах. | Формирование системы мер по профилактике буллинга несовершеннолетних. |
| **Октябрь** | Соответствие уроков требованиям обновленного ФГОС ООО и СОО, реализация системно - деятельностного подхода на уроках биологии и химии | Диагностика уровней сформированности УУД  (2–9-й классы). | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы). |
| **Ноябрь** | Системно-деятельностный подход урока физики в 7-11 классах | Мониторинг УУД на уроках истории и обществознания.  Мониторинг преемственности между ДОУ, начальным звеном. | Подготовка обучающихся к ЕГЭ, уровень подготовки к итоговому сочинению. Проведение репетиционного итогового сочинения. |
| **Декабрь** | Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1–11-х классов в 1 полугодие. | Мониторинг сформированности финансовой грамотности у обучающихся 5-9-х классов.  Мониторинг формирования читательской грамотности на уроках в 1-4 классах (работа с текстом). | Состояние индивидуального обучения на дому.  Уровень методической подготовки молодых специалистов и вновь принятых педагогов. |
| **Январь** | Обобщающий контроль, Выполнение единого орфографического режима. | Методика проведения уроков музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, их роль в формировании личностных УУД в соответствие с обновлённым ФГОС НОО. | Организация профориентационной работы с выпускниками школы. |
| **Февраль** | Мониторинг предметной области «математика» в 5-11-х классах. | Формирование у школьников мотивации к потребности здорового образа жизни, к занятию спортом на уроках физической культуры. | Контроль подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на уроках.  Работа психолога, социального педагога, логопеда с учащимися с низкой мотивацией к обучению в начальной школе. |
| **Март** | Мониторинг преподавания географии в 5-11 классах. | Формирование предметных и метапредметных навыков у учащихся на уроках информатики. | Организация учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения. |
| **Апрель** | Дифференциация и  индивидуализация  обучения в работе с  учениками с разной  учебной мотивацией в начальной школе.  Организация и анализ промежуточной итоговой аттестации (итогового контроля). | Оценка результатов формирования УУД обучающихся 1-4 классов.  Мониторинг использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. | Состояние преподавания русского языка и математики в рамках реализации обновленного ФГОС НОО. |
| **Май** | Результаты мониторинга качества знаний выпускников в рамках подготовки к ГИА.  Выполнение рабочих программ по учебным предметам и практической части. | Уровень образовательной подготовки обучающихся к ГИА по обязательным предметам, предметам по выбору. | Эффективность работы ГПД, внеурочной деятельности и кружковой работы. |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 апреля по 08 мая 2024 года были в рамках промежуточной итоговой аттестации был проведен итоговый контроль по всем предметам учебного плана в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–11-х классов на конец 2023/24 учебного года.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

Приведены результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **В классе** | **Писало** | **Получили** | | | | **% успев.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2 А | Эскендерова З.А. | 26 | 26 | 9 | 9 | 8 | - | 100 | 69 | 4,0 |
| 2 Б | Атлуханова Л.Р. | 24 | 24 | 8 | 6 | 10 | - | 100 | 58 | 3,9 |
| 2 В | Мамедова Э.А. | 23 | 23 | 5 | 9 | 9 | - | 100 | 61 | 3,8 |
|  | **Итого** | **73** | **73** | **22** | **24** | **27** | **-** | **100** | **63** | **3,8** |
| 3 А | Исмаилова Э.А. | 23 | 23 | 3 | 9 | 11 | - | 100 | 52 | 3,6 |
| 3 Б | Магомедвелиева А.С. | 19 | 19 | 7 | 7 | 5 | - | 100 | 77 | 4,0 |
| 3 В | Мурсалова З.Г. | 20 | 20 | 3 | 8 | 9 | - | 100 | 55 | 3,7 |
|  | **Итого** | **62** | **62** | **13** | **24** | **25** | **-** | **100** | **60** | **3,9** |
| 4 А | Кафарова К,А. | 22 | 22 | 8 | 9 | 5 | - | 100 | 77 | 4,1 |
| 4 Б | Курбанова З.С. | 23 | 23 | 4 | 9 | 10 | - | 100 | 57 | 3,7 |
| 4 В | Ахмедова Э.Э. | 24 | 24 | 6 | 7 | 11 | - | 100 | 54 | 3,7 |
|  | **Итого** | **69** | **69** | **18** | **25** | **26** | **-** | **100** | **62** | **3,9** |
|  | **Итого по школе** | **204** | **204** | **53** | **73** | **78** | **-** | **100** | **62** | **3,9** |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что - в основном обучающиеся овладели умением писать диктанты;

- положительная динамика формирования орфографической зоркости в 4 «А» классе, отрицательная динамика в 3 «А» классе;

- наибольшее количество ошибок у обучающихся 2-х классов допущено: в проверяемых безударных гласных (2 «А» кл. – 16%, 2 «Б» кл. -30% ,2 «В» -29%), в непроверяемых безударных гласных (2 «А» кл. – 5%, 2 «Б» кл. - 15%,2 «В»-18%), допускают описки, пропуск и замену букв ( -1 5 %); в слитном и раздельном написании слов с предлогами ( – 15% уч-ся),

­-наибольшее количество ошибок у обучающихся 3-х классов допущено: в написании безударных гласных в корне слова (- 56% уч-ся,), в непроверяемых безударных гласных ( 50%), в написании разделительного мягкого знака (3 - 18%), в написании жи-ши и ча-ща (9% уч-ся, ), допускают описки, пропуски и замену букв(18 %);

- наибольшее количество ошибок у обучающихся 4-х классов допущено: в написании безударных гласных в корне слова (4 «А» - 13%, 4 «Б» кл.- 21% уч-ся, «В»-25), в непроверяемых безударных гласных (4 «А» кл. – 13%, 4 «Б» кл. - 17%, 4 «В»-18), безударных окончаниях имен существительных ( 21% уч-ся), в написании парных согласных (17% уч-ся), в оформлении границ предложения ( 9%)

Среди учащихся 1 ступени обучения высокий показатель обученности и качества по результатам итогового контрольного диктанта во 2А классе (учитель Эскендарова З.А..), в 4А классе (учитель Кафарова К.А..), в 3Б классе (Магомедвелиева А,С.). Низкие показатели качества во 3А классе (учитель Исмаилова Э.А.).

**Сравнительная таблица итогов 2023/24 учебного года и ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Итоги**  **ВПР** | | | | **Кач-во**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 4 А | Кафарова К.. А. | 9 | 10 | 3 | - | 86 |
| 4 Б | Курбанова З.С. | 2 | 11 | 9 | - | 59 |
| 4 В | Ахмедова Э.Э, | 5 | 8 | 10 | - | 57 |
|  |  | **16** | **29** | **22** | **-** | **67** |

**Вывод:** РезультатыВПР по русскому языку в 4-х классах засчитываются результатами промежуточной итоговой аттестации. ВПР писало 67 обучающихся. Из них результаты:

**Успеваемость – 100%, качество - 67%**

На «5» - 16 обучающихся (24%);

На «4» - 29 обучающихся (43%);

На «3» - 22 обучающихся (33 %);

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи обучающимся.
2. Учителям начальных классов спланировать повторение материала для ликвидации пробелов.
3. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по темам со слабоуспевающими детьми.

**Анализ промежуточной аттестации по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **В классе** | **Писало** | **Получили** | | | | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2 А | Эскендерова З.А. | 26 | 26 | 10 | 9 | 7 | - | 73 | 4,0 |
| 2 Б | Атлуханова Л.Р. | 24 | 24 | 6 | 7 | 11 | - | 54 | 3,8 |
| 2В | Мамедова Э.А. | 23 | 23 | 4 | 10 | 9 | - | 61 | 3,7 |
|  |  | **73** | **73** | **20** | **26** | **27** | **-** | **63** | 3,9 |
| 3 А | Исмаилова Э.А. | 23 | 23 | 3 | 9 | 11 | - | 52 | 3,6 |
| 3 Б | Магомедвелиева А.С. | 19 | 19 | 6 | 7 | 6 | - | 72 | 4,0 |
| 3 В | Мурсалова З.Г. | 20 | 20 | 5 | 7 | 8 | - | 60 | 38 |
|  |  | **62** | **62** | **14** | **23** | **25** | **-** | **60** | **3,8** |
| 4 А | Кафарова К,А. | 22 | 22 | 9 | 9 | 4 | - | 82 | 4,2 |
| 4 Б | Курбанова З.С. | 23 | 23 | 4 | 10 | 3 | - | 61 | 3,7 |
| 4 В | Ахмедова Э.Э. | 24 | 24 | 5 | 9 | 10 | - | 58 | 3,7 |
|  | **Итого** | **69** | **69** | **18** | **28** | **22** | **-** | **66** | **3,9** |
|  | **Итого по школе** | **204** | **204** | **52** | **77** | **74** | **-** | **63** | **3,9** |

По результатам промежуточной итоговой аттестации по математике следует отметить высокий процент качества в отдельных классах в 3Б (учитель Ьагоьедвелиева А.С,), 4А (учитель Кафарова К.А..), 2А(учитель Эскендарова З.А..).

**Сравнительная таблица итогов 2023/24 учебного года и ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учителя** | **Итоги**  **ВПР** | | | | **Кач-во**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 4 А | Кафарова К.. А. | 10 | 7 | 5 | - | 77 |
| 4 Б | Курбанова З.С. | 4 | 12 | 7 | - | 69,5 |
| 4 В | Ахмедова Э.Э, | 5 | 9 | 9 | - | 61 |
|  |  | **19** | **28** | **21** | **-** | **69** |

**Вывод:** РезультатыВПР по математике в 4-х классах засчитываются результатами промежуточной итоговой аттестации. ВПР писало 68 обучающихся. Из них результаты:

**Успеваемость – 100%, качество – 69%**

На «5» - 19 обучающийся (28%)

На «4» - 28 обучающихся (41%)

На «3» - 21 обучающихся (31%)

***Рекомендации:***

1. Учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся в классах с низкими показателями, продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся.

2. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся.

3. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по темам со слабоуспевающими детьми.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на ООО и СОО.**

Контроль уровня предметных достижений по предметам проводился в форме контрольных работ, контрольных диктантов, в 5-11 классах по предметам учебного плана предметных областях, а также в форме ВПР (проводимые в весенние сроки), результаты которых засчитываются результатами промежуточной итоговой аттестации.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с учетом программы и направлены на контроль основных компетенций по данным предметам.

Приложение №1

Не прошла промежуточную итоговую аттестацию ученик 8в класса Саврико Тимур Владимирович, он условно переведен с 8 класса в 9.

**Сравнительная таблица контрольных срезов предметной области «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Входной**  **контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **% успев.** | **%**  **качест** | **% успев.** | **%**  **качест** | **%**  **успев.** | **%**  **качест** |
| **5-ые** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5А | Раджабова Ф.Р. | 100 | 55 | 100 | 43 | 100 | 71 |
| 5Б | Мусаева Э.К. | 82 | 48 | 100 | 64 | 100 | 58 |
| 5В | Раджабова Ф.Р. | 58 | 37 | 100 | 60 | 100 | 18 |
| **6-ые** |  | **68** | **39** | **100** | **42,5** | **100** | **41** |
| 6А | Салихова И.У. | 74 | 33 | 100 | 62 | 100 | 43 |
| 6Б | Гилядова Н.Б. | 36 | 23 | 100 | 57 | 100 | 10 |
| 6В | Раджабова Ф.Р. | 80 | 50 | 100 | 50 | 100 | 43 |
| **7-ые** |  | **63** | **35** | **100** | **30** | **100** | **32** |
| 7А | Гилядова Н.Б. | 100 | 57 | 100 | 50 | 100 | 38 |
| 7Б | Керимова П.К. | 50 | 29 | 100 | 39 | 100 | 56 |
| 7В | Гилядова Н.Б. | 64 | 27 | 100 | 61 | 100 | 50 |
| **8-ые** |  | **73.5** | **41** | **100** | **40** | **100** | **44** |
| 8А | Мусаева Э.К. | 77 | 27 | 100 | 80 | 100 | 68 |
| 8Б | Велибекова М.А. | 63 | 21 | 100 | 56 | 100 | 32 |
| 8В | Салихова И.У. | 89 | 68 | 100 | 52 | 100 | 56 |
| 8Г | Раджабова Ф.Р. | 87 | 50 | 100 | 47 | 100 | 60 |
| **9-ые** |  | **79** | **41,5** | **100** | **46** | **100** | **54** |
| 9А | Велибекова М.А. | 77 | 45 | 100 | 44 | 100 | 54 |
| 9Б | Салихова И.У. | 63 | 13 | 100 | 75 | 100 | 50 |
| 9В | Велибекова М.А. | 65 | 35 | 100 | 45 | 100 | 32 |
|  |  | **74** | **41** | **100** | **56,5** | **100** | **51** |
| **Итого 5-9-ые** |  | **72** | **40** | **100** | **43** | **100** | **44** |
| **10-ый** | Мусаева Э.К. | **100** | **83** | **100** | **62** | **100** | **57** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11-ый** | Мусаева Э.К. | **100** | **77** | **100** | **88** | **100** | **79** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **86** | **67** | **100** | **64** | **100** | **60** |

**Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку**

**В 5-х, 9-х, 11-х классах в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **В классе** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **Усп..** | **%**  **Кач.** | **Ср.б** |
| 5А | Раджабова Ф.Р. | 23 | 23 | 6 | 6 | 13 | 0 | 100 | 43 | 3,7 |
| 5Б | Мусаева Э.К. | 26 | 26 | 3 | 13 | 10 | 0 | 100 | 64 | 3,7 |
| 5В | Раджабова Ф.Р. | 23 | 23 | 4 | 10 | 9 | 0 | 100 | 60 | 3,8 |
| **5-ые** |  | **72** | **72** | **13** | **29** | **32** | **0** | 100 | 56 | **3.7** |
| 9А | Велибекова М.А. | 19 | 19 | 4 | 3 | 9 | 0 | 100 | 44 | 3,7 |
| 9Б | Салихова И.У. | 20 | 20 | 5 | 10 | 5 | 0 | 100 | 75 | 4,0 |
| 9В | Велибекова М.А. | 23 | 23 | 1 | 9 | 12 | 0 | 100 | 43 | 3,5 |
| **9-ые** |  | **62** | **62** | **10** | **22** | **26** | **0** | **100** | **56** | **3,7** |
| 11 | Мусаева Э.К. | 17 | 17 | 9 | 6 | 2 | 0 | 100 | 88 | 4,4 |
| **11-ый** |  | **17** | **17** | **9** | **6** | **2** | **0** | **100** | **88** | **4,4** |

**Рекомендации**:

При поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий;

Выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими;

При изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах;

Целесообразно уделять достаточное внимание практическому материалу.

Уделять больше внимания межпредметным связям;

Уделять больше внимания развитию самостоятельности мышления учащихся.

Включить в план работы ШМО мероприятия по устранению выявленных ошибок и недочётов.

**Сравнительная таблица контрольных срезов предметной области «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | |
|  |  | **% обучен** | **%**  **качест** | **% обучен** | **%**  **качест** |
| **5-ые** |  |  |  |  |  |
| 5А | Шеймарданова Э.А. | 91 | 54 | 100 | 30 |
| 5Б | Шеймарданова Э.А. | 77 | 45 | 100 | 42 |
| 5В | Гасраталиева Р.М. | 55 | 10 | 100 | 30 |
| итого |  | **74** | **36** | **100** | **34** |
| **6-ые** |  |  |  |  |  |
| 6А | Шеймарданова Э.А. | 65 | 38 | 100 | 38 |
| 6Б | Шеймарданова Э.А. | 44 | 4 | 100 | 46 |
| 6В | Гасраталиева Р.М. | 55 | 11 | 100 | 38 |
| **итого** |  | **55** | **18** | **100** | **41** |
| **7-ые** |  |  |  |  |  |
| 7А | Асанбекова М.Б. | 77 | 15 | 94 | 23 |
| 7Б | Гаджимурадова Т.А. | 76 | 22 | 85 | 23 |
| 7В | Асанбекова М.Б. | 84 | 37 | 87 | 36 |
| итого |  | **79** | **25** | **87** | **27** |
| **8-ые** |  |  |  |  |  |
| 8А | Гаджимурадова Т.А. | 67 | 27 | 100 | 82 |
| 8Б | Асанбекова М.Б. | 90 | 0 | 100 | 33 |
| 8В | Гасраталиева Р.М. | 81 | 42 | 100 | 38 |
| 8Г | Гасраталиева Р.М. | 86 | 18 | 100 | 22 |
| итого |  | **81** | **22** | **90** | **26** |
| **9-ые** |  |  |  |  |  |
| 9А | Гасраталиева Р.М. | 89 | 50 | 78 | 42 |
| 9Б | Гаджимурадова Т.А. | 83 | 35 | 80 | 39 |
| 9В | Асанбекова М.Б. | 90 | 36 | 88 | 36 |
| **итого** |  | **87** | **40** | **82** | **39** |
| **10-ый** | Гаджимурадова Т.А. | 91 | 71 | 86 | 52 |
| **11-ый** | Гаджимурадова Т.А. | 85 | 53 | 100 | 73 |
| 10-11 |  | **88** | **62** | **93** | **63** |
| **Итого 5-11** |  | 82 | 45 | 84 | 48 |
| **Итого5-9** |  | **75** | **28** | **74** | **33** |

Хорошие показатели качества достигли учащиеся 5Б, 8а, 11 классов (учителя Шеймарданова Э.А., Гаджимурадова Т.А. Среди обучающихся 5-11 классов результаты промежуточной итоговой аттестации среднее 32% качества.

Особое внимание следует обратить на результаты обученности и качества в 5Г классе (учитель Каплиева И.Ю.).

**Результаты промежуточной аттестации по математике**

**в 2023/24 учебном году**

**Причины типичных ошибок** в выполнении заданий:

* Слабые вычислительные навыки (таблица умножения, действия с целыми числами)
* Незнание формул сокращенного умножения, квадратного уравнения, свойств квадратного корня
* Невнимательность при прочтении задачи

**Анализ промежуточной аттестации по геометрии в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | усп | кач | Ср.б |
| Гасраталиева Р.М. | 9а |  | 100 | 37 | 3.6 |
| Гаджимурадова Т.А. | 9б |  | 100 | 61 | 3.8 |
| Асанбекова М.Б. | 9в |  | 100 | 22 | 3.2 |
|  |  | **Итого** | **100** | **40** | **3.5** |

**Причины типичных ошибок** в выполнении заданий:

* Слабые вычислительные навыки (таблица умножения, действия с целыми числами)
* Незнание теоретического материала по геометрии
* Невнимательность при прочтении задачи

**Анализ промежуточной аттестации**

**по вероятности и статистике в 9 классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | усп | кач | Ср.б |
| Гасраталиева Р.М. | 9а |  | 100 | 37 | 3.6 |
| Гаджимурадова Т.А. | 9б |  | 100 | 61 | 3.8 |
| Асанбекова М.Б. | 9в |  | 100 | 22 | 3.2 |
|  |  | **Итого** | **100** | **40** | **3.5** |

**Анализ промежуточной аттестации по математике в форме ЕГЭ (базовый)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 класс |  |  | усп | кач | Ср.б |
| Гаджимурадова Т.А. |  |  | 100 | 80 | 4.5 |

Наибольшую сложность традиционно составляют задания:

№ 13, №15 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

№ 19, 20, 21 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

**Анализ результатов промежуточной аттестации (ВПР)**

**в 5-х классах математике 2023/24 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: математика Дата проведения: 23.04.2024 | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Количество учащихся | Отметки | | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших оценку | Кол-во уч-ся, получивших ниже отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | Учитель |
| Кол. уч | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А | 22 | 22 | 5 | 2 | 15 | 0 | 22 | 0 | 0 | 100 | 32 | 3,5 | Шеймарданова Э.А. |
| 5Б | 27 | 27 | 4 | 11 | 12 | 0 | 27 | 0 | 0 | 100 | 56 | 3,7 | Шеймарданова Э.А. |
| 5В | 22 | 22 | 2 | 6 | 15 | 0 | 22 | 0 | 0 | 100 | 36 | 3,6 | Гасраталиева Р.М. |
| **По школе** | **71** | **71** | **11** | **19** | **42** | **1** | **77** | **0** | **40** | **100** | **41** | **3,6** |  |

**Причины типичных ошибок** в выполнении заданий:

*недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса*

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить целое по его части, выражать целое через 1;

- использовать       свойства       чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;

- решать   несложные логические задачи методом рассуждений;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Система мер по выравниванию ситуации и формированию устойчивой компетенции:**

- Организация устного контроля знания теоретического материала

- Планирование домашнего задания с учетом личностных особенностей учащихся

- Проверка письменных работ учащихся с последующей работой над ошибками

- Продолжить работу по учету личных достижений учащихся

- Организация сопутствующего повторения

- Индивидуально-групповые занятия в системе вариативного образования

- Индивидуальные консультации

- Отрабатывать вычислительные навыки на каждом этапе урока

- Учителям математики разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

- В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

- Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

- Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

**Вывод**: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- уделить особое внимание на изучение таблицы умножения, которую дети не выучили в начальных классах.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Рекомендации:**

1. Детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ошибок.

2. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.

3. Учителям математике спланировать повторение материала для ликвидации пробелов по вопросам, вызвавшим наибольшее затруднение у школьников.

4. Целенаправленно работать над коррекцией пробелов знаний по данным темам со слабоуспевающими детьми, отрабатывать с ними задания базового уровня сложности, корректировать их индивидуальные маршруты.

5. Более эффективно использовать консультации и индивидуальные занятия с обучающимися.

**Сводная таблица по итогам промежуточной аттестации в 5-11 классах**

**В 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | Класс | Предмет | | Усвоение | | Качество | | Средний балл |
|  | | | | | | | | | |
| **ООО** | | | | | | | | | |
|  | |  | | Русский язык | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **55** | **3.7** |
|  | |  | | Литература | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **70** | **4.0** |
|  | |  | | Русский родной язык | |  | |  |  |
| Велибекова М.А. | | 9в | |  | | 100 | | 20 | 3.2 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **51** | **3.9** |
|  | |  | | Родная (русская) лит. | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **70** | **4.0** |
|  | |  | | Лезгинский язык | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **72** | **4.0** |
|  | |  | | Табасаранский язык | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **75** | **4.1** |
| Пашаева А.Г. | | 5а | | Табасаранская литература | | 100 | | 50 | 3.8 |
| Пашаева А.Г. | | 5б | |  | | 100 | | 100 | 4.5 |
| Пашаева А.Г. | | 6а | |  | | 100 | | 66 | 4.0 |
| Пашаева А.Г. | | 6б | |  | | 100 | | 75 | 4.2 |
| Пашаева А.Г. | | 7а | |  | | 100 | | 100 | 4.6 |
| Пашаева А.Г. | | 7б | |  | | 100 | | 75 | 4.0 |
| Пашаева А.Г. | | 7в | |  | | 100 | | 66 | 4.0 |
| Пашаева А.Г. | | 8а | |  | | 100 | | 100 | 4.6 |
| Пашаева А.Г. | | 8б | |  | | 100 | | 66 | 4.0 |
| Пашаева А.Г. | | 8в | |  | | 100 | | 71 | 4.0 |
| Пашаева А.Г. | | 8г | |  | | 100 | | 0 | 3.0 |
| Пашаева А.Г. | | 9б | |  | | 100 | | 100 | 4.3 |
| Пашаева А.Г. | | 9в | |  | | 100 | | 100 | 4.3 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **75** | **4.1** |
| Савзиева Л.Д. | | 5а | | Лезгинская литература | | 100 | | 60 | 4.0 |
| Яралиева Н.А. | | 5б | |  | | 100 | | 77 | 4.0 |
| Савзиева Л.Д. | | 5в | |  | | 100 | | 57 | 3.9 |
| Яралиева Н.А. | | 6а | |  | | 100 | | 57 | 3.8 |
| Савзиева Л.Д. | | 6б | |  | | 100 | | 82 | 4.2 |
| Савзиева Л.Д. | | 6в | |  | | 100 | | 62 | 3.8 |
| Савзиева Л.Д. | | 7а | |  | | 100 | | 81 | 4.2 |
| Савзиева Л.Д. | | 7б | |  | | 100 | | 100 | 4,6 |
| Яралиева Н.А. | | 7в | |  | | 100 | | 70 | 4.2 |
| Савзиева Л.Д. | | 8а | |  | | 100 | | 87 | 4.5 |
| Савзиева Л.Д. | | 8б | |  | | 100 | | 62 | 4.1 |
| Яралиева Н.А. | | 8в | |  | | 100 | | 87 | 4.1 |
| Яралиева Н.А. | | 8г | |  | | 100 | | 66 | 3.8 |
| Савзиева Л.Д. | | 9а | |  | | 100 | | 88 | 4.5 |
| Яралиева Н.А. | | 9б | |  | | 100 | | 63 | 3.9 |
| Савзиева Л.Д. | | 9в | |  | | 100 | | 60 | 3.8 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **72** | **4.0** |
| Гаджиева О.М. | | 5а | | Английский язык | | 100 | | 56 | 3.9 |
| Шихахмедова Г.Ч. | | 5б | |  | | 100 | | 67 | 3.8 |
| Тагирмирзоева Л.М. | | 5б | |  | | 100 | | 69 | 3.9 |
| Мамедова А.М. | | 5в | |  | | 100 | | 31 | 3.4 |
| Шихахмедова Г.Ч. | | 6а | |  | | 100 | | 42 | 3.4 |
| Тагирмирзоева Л.М. | | 6а | |  | | 100 | | 75 | 4.0 |
| Мамедова А.М. | | 6б | |  | | 100 | | 67 | 3.8 |
| Шихахмедова Г.Ч. | | 6в | |  | | 100 | | 53 | 3.6 |
| Тагирмирзоева Л.М. | | 7а | |  | | 100 | | 60 | 3.8 |
| Мамедова А.М. | | 7б | |  | | 100 | | 64 | 3.8 |
| Шихахмедова Г.Ч. | | 7в | |  | | 100 | | 50 | 3.7 |
| Гаджиева О.М. | | 8а | |  | | 100 | | 86 | 4.5 |
| Тагирмирзоева Л.М. | | 8а | |  | | 100 | | 70 | 4.0 |
| Гаджиева О.М. | | 8б | |  | | 100 | | 15 | 3.1 |
| Гаджиева О.М. | | 8в | |  | | 100 | | 45 | 3.3 |
| Мамедова А.М. | | 8г | |  | | 100 | | 33 | 3.3 |
| Гаджиева О.М. | | 9а | |  | | 100 | | 53 | 3.8 |
| Гаджиева О.М. | | 9б | |  | | 100 | | 42 | 3.4 |
| Мамедова А.М. | | 9в | |  | | 100 | | 30 | 3.3 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **53** | **3.4** |
|  | |  | | Немецкий язык | |  | |  |  |
| Гаджиева М.М. | | 5а | |  | | 100 | | 20 | 3.2 |
| Гаджиева М.М. | | 5в | |  | | 100 | | 66 | 3.6 |
| Гаджиева М.М. | | 6б | |  | | 100 | | 37 | 3.6 |
| Гаджиева М.М. | | 6в | |  | | 100 | | 14 | 3.1 |
| Гаджиева М.М. | | 7а | |  | | 100 | | 66 | 4.0 |
| Гаджиева М.М. | | 7б | |  | | 100 | | 71 | 4.1 |
| Гаджиева М.М. | | 7в | |  | | 100 | | 22 | 3,2 |
| Гаджиева М.М. | | 8б | |  | | 100 | | 66 | 3,6 |
| Гаджиева М.М. | | 8г | |  | | 100 | | 20 | 3,2 |
| Гаджиева М.М. | | 9в | |  | | 100 | | 58 | 3,5 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **44** | **3.5** |
| Шеймарданова Э.А. | | 5а | | Математика | | 100 | | 30 | 3.4 |
| Шеймарданова Э.А. | | 5б | |  | | 100 | | 42 | 3.6 |
| Гасраталиева Р.М. | | 5в | |  | | 100 | | 30 | 3.4 |
| Шеймарданова Э.А. | | 6а | |  | | 100 | | 38 | 3.5 |
| Шеймарданова Э.А. | | 6б | |  | | 100 | | 46 | 3.6 |
| Гасраталиева Р.М. | | 6в | |  | | 100 | | 38 | 3.5 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **37** | **3.5** |
|  | |  | | Алгебра | |  | |  |  |
| Асанбекова М.Б. | | 7а | |  | | 100 | | 33 | 3.4 |
| Гаджимурадова Т.А. | | 7б | |  | | 100 | | 41 | 3.8 |
| Асанбекова М.Б. | | 7в | |  | | 100 | | 43 | 3.5 |
| Гаджимурадова Т.А. | | 8а | |  | | 100 | | 82 | 4.5 |
| Асанбекова М.Б. | | 8б | |  | | 100 | | 33 | 3.1 |
| Гасраталиева Р.М. | | 8в | |  | | 100 | | 38 | 3.3 |
| Гасраталиева Р.М. | | 8г | |  | | 100 | | 22 | 3.2 |
| Гасраталиева Р.М. | | 9а | |  | | 100 | | 37 | 3.6 |
| Гаджимурадова Т.А. | | 9б | |  | | 100 | | 61 | 3.8 |
| Асанбекова М.Б. | | 9в | |  | | 100 | | 22 | 3.2 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **36** | **3.5** |
| Асанбекова М.Б. | | 7а | | Геометрия | | 100 | | 33 | 3.4 |
| Гаджимурадова Т.А. | | 7б | |  | | 100 | | 41 | 3.8 |
| Асанбекова М.Б. | | 7в | |  | | 100 | | 43 | 3.5 |
| Гаджимурадова Т.А. | | 8а | |  | | 100 | | 82 | 4.5 |
| Асанбекова М.Б. | | 8б | |  | | 100 | | 33 | 3.1 |
| Гасраталиева Р.М. | | 8в | |  | | 100 | | 38 | 3.3 |
| Гасраталиева Р.М. | | 8г | |  | | 100 | | 22 | 3.2 |
| Гасраталиева Р.М. | | 9а | |  | | 100 | | 37 | 3.6 |
| Гаджимурадова Т.А. | | 9б | |  | | 100 | | 61 | 3.8 |
| Асанбекова М.Б. | | 9в | |  | | 100 | | 22 | 3.2 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **41** | **3.5** |
| Магометов М.К. | | 7а | | Информатика | | 100 | | 33 | 3.4 |
| Магометов М.К. | | 7б | |  | | 100 | | 41 | 3.8 |
| Магометов М.К. | | 7в | |  | | 100 | | 43 | 3.5 |
| Магометов М.К. | | 8а | |  | | 100 | | 82 | 4.5 |
| Магометов М.К. | | 8б | |  | | 100 | | 33 | 3.1 |
| Магометов М.К. | | 8в | |  | | 100 | | 38 | 3.3 |
| Магометов М.К. | | 8г | |  | | 100 | | 22 | 3.2 |
| Магометов М.К. | | 9а | |  | | 100 | | 37 | 3.6 |
| Магометов М.К. | | 9б | |  | | 100 | | 61 | 3.8 |
| Магометов М.К. | | 9в | |  | | 100 | | 22 | 3.2 |
|  | |  | | **Итого** | | 100 | | **41** | **3.5** |
| Рагимханова Р.Б. | | 7ые | | Физика | | 100 | | 55 | 3.7 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **47** | **3.5** |
| Керимов Н.К. | | 5ые | | История | | 100 | | 43 | 3.6 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **53** | **3.7** |
| Керимов Н.К. | | 6ые | | Обществознание | | 100 | | 50 | 3.6 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **63** | **3.8** |
|  | |  | | География | |  | |  |  |
| Турабова Ш.Д. | | 5ые | |  | | 100 | | 39 | 3.5 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **49** | **3.6** |
| Амирханова Э.Г. | | 5ые | | Биология | | 100 | | 47 | 3.7 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **59** | **3.8** |
| Шингарова А.М. | | 8ые | | Химия | | 100 | | 79 | 4.2 |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **47** | **3.6** |
|  | |  | | ИЗО | |  | |  |  |
| . | |  | | **Итого** | | **100** | | **93** | **4.6** |
|  | |  | | Музыка | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | **100** | | **85** | **4.3** |
|  | |  | | Технология мальчики | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **100** | **4.7** |
|  | |  | | Технология девочки | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **99** | **4.8** |
|  | |  | | Физкультура | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **100** | **4.8** |
| Султанов А.К. | |  | | ОБЖ | |  | |  |  |
|  | |  | | **Итого** | | **100** | | **91** | **4.3** |
| **Итого по школе** | | **5-9** | |  | | **100** | | **65** | **3.9** |
|  | | | | | |  | |  |  |
| **СОО** | | | | | | | | | |
| Мусаева Э.К. | 10 | | Русский язык | | | 100 | | 62 | 4.0 |
| Мусаева Э.К. | 11 | |  | | | 100 | | 88 | 4.0 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **75** | **4.0** |
| Мусаева Э.К. | 10 | | Литература | | | 100 | | 93 | 4.5 |
| Мусаева Э.К. | 11 | |  | | | 100 | | 100 | 4.6 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **97** | **4.6** |
| Мусаева Э.К. | 10 | | Родная (русская) литература | | | 100 | | 100 | 4.8 |
| Мусаева Э.К. | 11 | |  | | | 100 | | 100 | 5.0 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **100** | **4.9** |
| Савзиева Л.Д. | 10 | | Лезгинская литература | | | 100 | | 100 | 4.4 |
| Савзиева Л.Д. | 11 | |  | | | 100 | | 100 | 5.0 |
|  |  | | Итого | | | 100 | | 100 | 4.7 |
| Гаджиева О.М. | 10 | | Английский язык | | | 100 | | 62 | 4.1 |
| Гаджиева О.М. | 11 | |  | | | 100 | | 77 | 4.2 |
|  |  | | **Итого** | | | 100 | | 70 | **4.2** |
| Гаджимурадова Т.А. | 10 | | Математика | | | 100 | | 77 | 4.3 |
| Гаджимурадова Т.А. | 11 | |  | | | 100 | | 80 | 4.5 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **79** | **4.4** |
| Магометов М.К. | 10 | | Информатика и ИКТ | | | 100 | | 77 | 4.3 |
| Магометов М.К. | 11 | |  | | | 100 | | 80 | 4.5 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **79** | **4.4** |
| Рагимханова Р.Б. | 10 | | Физика | | | 100 | | 62 | 3.5 |
| Рагимханова Р.Б. | 11 | |  | | | 100 | | 68 | 3.6 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **65** | **3.6** |
| Мисриханов Х.Г. | 10 | | История | | | 100 | | 93 | 4.3 |
| Мисриханов Х.Г. | 11 | |  | | | 100 | | 70 | 4.3 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **82** | **4.3** |
| Султанов А.К. | 10 | | Обществознание | | | 100 | | 100 | 4.7 |
| Султанов А.К. | 11 | |  | | | 100 | | 82 | 4.1 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **91** | **4.4** |
| Турабова Ш.Д. | 10 | | География | | | 100 | | 81 | 4.0 |
| Турабова Ш.Д. | 11 | |  | | | 100 | | 82 | 4.0 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **82** | **4.0** |
| Султанова З.М. | 10 | | Биология | | | 100 | | 88 | 4.2 |
| Султанова З.М. | 11 | |  | | | 100 | | 88 | 4.3 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **88** | **4.3** |
| Шингарова А.М. | 10 | | Химия | | | 100 | | 68 | 4.2 |
| Шингарова А.М. | 11 | |  | | | 100 | | 64 | 3.9 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **66** | **4.1** |
| Дадашев А.А. | 10 | | Физкультура | | | 100 | | 100 | 5.0 |
| Дадашев А.А. | 11 | |  | | | 100 | | 100 | 5.0 |
|  |  | | **Итого** | | | **100** | | **100** | **5.0** |
| Султанов А.К. | 10 | | ОБЖ | | | 100 | | 100 | 4.6 |
| Султанов А.К. | 11 | |  | | | 100 | | 100 | 4.7 |
|  |  | | **Итого** | | | 100 | | 100 | 4.7 |
| **Итого в10- 11 классах** | | | | | | **100%** | | **84** | **4.4** |
| **Итого в 10 классе** | | | | | | **100%** | | **84** | **4.5** |
| **Итого в 5-9 классах** | | | | | | **100%** | | **65%** | **3.9** |
|  |  | | **Итого в 5-11классах** | | | **100%** | | **75** | **4.1** |

**Выводы:**

По результатам промежуточной аттестации 5-11 классов все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана кроме ученика 8 в класса Саврико Т.В. по 11 предметам.

Результаты промежуточной аттестации показали удовлетворительный качественный показатель знаний учащихся по всем предметам.

Высокий качественный показатель знаний по литературе в 11 классе (100%), ОБЖ в 9-х 10,11 классах (100%), Обществознание в 10 классе (100%) , по русской родной литературе в 10,11 классах (100%) , по лезгинской литературе (100%) , и биологии в 10 классе.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

**Рекомендовано**

1. **Включить во ВШК на 2024/2025 учебный год:**

**- контроль за качеством преподавания в 9 классе;**

2.Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации

3.Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

**Учителям – предметникам:**

* 1. осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
  2. развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и

применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;.

* 1. на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
  2. по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году;
  3. в целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки;
  4. обратить особое внимание учителям математики, русского языка, истории на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам;
  5. результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2024 учебный год, наметить пути коррекции;.
  6. довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации. Повышать уровень обученности учащихся посредством тесной работы с родителями, применения современных технологий в обучении.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации во всех классах усвоение составляет 100%, качество – 75%, средний балл – 4.1 б. Все учащиеся школы освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана.

Критический уровень выполнения работ определен в следующих классах:

- в 5В классе по русскому языку и математике;

- в 5б классе по русскому языку, математике, географии и биологии;

- в 6а классе по русскому языку и математике;

- в 6 в классе по математике;

- в 7а, по информатике;

- в 7в классе по информатике;

- в 8б классе по математике, информатике и химии;

- в 8в классе по информатике и химии;

- в 8г классе по химии.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок можно сделать **вывод**:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающимися в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащимися.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся. Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по предметам, что может указывать на

- несоответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний.

На основании вышеизложенного

**Рекомендовано**:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках;

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом письменных контрольных работ;

- осуществлять системный подход к процессу обучению обучающихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разноообразные виды контроля знаний. Применяя системный учет тематических знаний обучающихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ обучающимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не просто на их воспроизведение;

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

**Уровень качества результатов обучения.**

Результативность выполнения рабочих программ определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний и обученности учащихся.

**Сводная таблица результатов качества знаний за 2022/23 учебный год**

**в разрезе каждой учебной четверти в сравнении с 2023/24 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | Школа | |
|  | 2022/23 2023/24 | | 2022/23 2023/24 | | 2022/23 2023/24 | | 2022/23 2023/24 | |
| 1 | 52 | 55 | 38 | 32 |  |  | 43 | 44 |
| 2 | 61 | 57 | 32 | 34 | 36 | 61 | 42 | 51 |
| 3 | 65 | 56 | 33 | 33 |  |  | 49 | 45 |
| 4 | 60 | 58 | 34 | 33 | 60 | 67 | 51 | 53 |
| год | 60 | 58 | 36 | 33 | 48 | 64 | 46 | 48 |

При анализе качества знаний обучающихся по уровням и четвертям в 2023/24 учебном году отмечается:

- повышения показателя качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования в 2-4 четвертях и в году на 2 %, на уровне основного общего образования в 1-4 четвертях и в году на 2%, по школе в 1-4 четвертях и в году на 2%;

- снижение показателя качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования в 1 и 2 полугодиях и в году на 3%.

В целом по школе качество знаний обучающихся повысилось на 2% и составляет 37%.

**Выводы:**

1. Качество знаний обучающихся составляет 37%, что на 2% выше 2022/23 учебного года.
2. Прослеживается повышение качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, понижение показателя качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования.

**Анализ результатов ГИА-9 в 2024 году**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 96 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 96 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. К экзаменам за курс основной школы были допущены 96 выпускников 9-х классов. Все, 96 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 выпускников получили аттестаты с отличием.

**Сравнительная диаграмма результатов обученности и качества**

**выпускников 9-х классов за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | 2023 | 2024 |
| % обученности | 100 | 100 | 99.7 |
| % качество | 28 | 36 | 36 |

В 2024 году показатель обученности снизился на 0.4 %и составил 99.7%, показатель качества в сравнении с 2023 годом остался на том же уровне, составляет 36%.

В 2024 году экзамены проходили в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники 9-х классов 2023/24 учебного года сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Результаты всех четырех экзаменов в форме ОГЭ влияли на выдачу аттестата.

**Результаты ОГЭ 2024 года** **МБОУ СОШ №13им.М.Умурдинова после первой пересдачи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | «2» до перес  дачи | «2» после перес  дачи | Сдали | «5» | «4» | «3» | Усп. | Кач. | Ср.б. | Ср. тестовый  балл |
| Русский язык | 62 | 11 | 6 | 56 | 12 | 15 | 29 | 90 | 69 | 3.5 | 21 |
| Математика | 62 | 11 | 8 | 54 | 4 | 42 | 8 | 87 | 74 | 3.7 | 14 |
| Обществознание | 52 | 16 | 9 | 43 | 0 | 18 | 25 | 81 | 35 | 3.1 | 19 |
| Биология | 22 | 6 | 2 | 20 | 0 | 7 | 13 | 91 | 32 | 3.2 | 22 |
| География | 20 | 4 | 2 | 18 | 3 | 9 | 6 | 90 | 60 | 3.7 | 19 |
| История | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 2.5 | 11 |
| Информатика | 11 | 3 | 2 | 9 | 0 | 7 | 2 | 90 | 70 | 3.6 | 8 |
| Английский яз. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 3.0 | 30 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4.0 | 27 |
| Итого |  |  |  |  | 19 | 99 | 85 | 89 | 49 | 3.3 | 19 |
| **Аттестат особого образца** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого:**

**- по итогам ОГЭ не получили аттестат об «Основном общем образовании» 5 выпускников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мамедов Надир Русланович | русский язык, математика, обществознание, биология |
| Марков Кирилл Андреевич | русский язык, математика, обществознание, информатика |
| Ферзалиева Зухра Робертовна | русский язык, математика, обществознание, история |
| Сардаров Муслим Намикович | русский язык, математика, обществознание |
| Кайтмазов Фарид Абдулмеликович | биология |

-3 выпускника получили «2» по 4 предметам

-1 выпускник получил «2» по 3 предметам

-1 выпускник получил «2» по 2 предметам

-1 выпускник получил «2» по 1 предмету

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | | | | **2023** | | | | **2024** | | | |
| **Предмет** | **Школа усп./кач** | **ср.**  **балл** | **р-он** | **край** | **Школа усп./кач** | **ср.**  **балл** | **р-он** | **край** | **Школа усп./кач** | **ср.**  **балл** |  | **край** |
| Русский язык | 98/46 | 3.8 |  |  | 100/82 | 4,0 |  |  | 90/69 | 4,0 |  |  |
| Математика | 100/42 | 3,4 |  |  | 100/91 | 4.0 |  |  | 87/74 | 3,7 |  |  |
| Информатика | 100/0 | 3,0 |  |  | 100/0 | 3,0 |  |  | 90/70 | 3,6 |  |  |
| История | 100/36 | 3,4 |  |  | 100/50 | 3.5 |  |  | 50/0 | 2,5 |  |  |
| Обществознание | 100/24 | 3,3 |  |  | 92/37 | 3,3 |  |  | 81/35 | 3,1 |  |  |
| Биология | 100/41 | 3,4 |  |  | 100/40 | 3,4 |  |  | 91/32 | 3,2 |  |  |
| География | 100/50 | 3,5 |  |  | 96/42 | 3,5 |  |  | 90/60 | 3,7 |  |  |
| Физика | 100/100 | 4,0 |  |  | 100/0 | 3,0 |  |  | 100/100 | 4,0 |  |  |
| Химия | 100/60 | 3,6 |  |  | 100/100 | 4,0 |  |  | 0 | 0 |  |  |
| Английский | 0 | 0 |  |  | 100/50 | 4,0 |  |  | 100/0 | 3,0 |  |  |
| Итого | **99/50** | **3.9** |  |  | **99/49** | **3.5** |  |  | **87/49** | **3.3** |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |

Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов **увеличилось** по следующим предметам:

по информатике на 70%(с 0 до 70%)

по географии на 18%(42 до 60)

по физике на 100% (с 0 до100%)

**уменьшилось:**

по русскому языку на 13% ( с 82% на 69)

по истории на 50%( с 0 до 50%)

по математике на 17% (с 91% до 74%),

по истории на 50% (с 0% до 50%),

по обществознанию на 2% (с 37% до 35%),

, по английскому языку 50% (50 до 0);

В 2024 году ОГЭ по школе – 87% обученность и 49% качество знаний, 6 выпускников получили двойки после двух пересдач и остались без аттестатов.. Итоговая аттестация для обучающих школы прошла не удовлетворительно.

**Анализ результатов ГИА-11 в 2024 году**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП CОО 17 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Обязательные экзамены за курс средней школы успешно выдержали все 17 выпускников 17 допущенных к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году 4 выпускников получили медали разного достоинства: 3 выпускника награждены золотыми медалями Российской Федерации «За особые успехи в учении», 1 выпускника награждены серебряной медалью «За успехи в обучении», Количество медалистов увеличилось на 1 человека, в 2023 году было 3 медалиста.

**Динамика численности медалистов за 3 года**

**2022 – 6 выпускников**

**2023 – 3 выпускника**

**2024 – 4 выпускника**

**Выводы:** Из представленных данных следует: выпускники МБОУ СОШ№13 показали стабильный результат качества знаний по предметам и подтвердили годовые отметки, сдав ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав более 70 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ЕГЭ МБОУ «СОШ №13» в 2023/24 учебном году** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Всего выпускников 11 класса | Сдавали ЕГЭ по предмету | Получили баллы ниже min (в основной день)  (кол-во/ %) | | min –  50 б. (кол-во/ %) | | 51-70 б. (кол-во/ %) | | 71- 80 б. (кол-во/ %) | | 81- 100б. (кол-во/ %) | | **Средний балл по предмету** | Пересдача в резервный день (кол-во) | Кол-во баллов | Не завершили экзамен (кол-во/ %) | |
| Русский язык | 17 | 17 | 0 | 0 | 2 | 12 | 9 | 53 | 4 | 24 | 2 | 12 | **65,96** | - | - | - | - |
| Математика (б) | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4,1** | - | - | - | - |
| Математика (п) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | **74** | - | - | - | - |
| История | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | **60** | - | - | - | - |
| Химия | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | **61** | - | - | - | - |
| Биология | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 33.3 | 0 | 0 | 1 | 33.3 | **53** | - | - | - | - |
| Обществознание | 6 | 6 | 0 | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 4 | 50 | 0 | 0 | **58** | - | - | - | - |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **50** | - | - | - | - |
| География | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **47** | - | - | - | - |
| Ин.яз. (англ.) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | **27** | - | - | - | - |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | **50** | - | - | - | - |

Выпускники 2024 года, среди предметов по выбору отдали предпочтение таким предметам как обществознание, биология, химия, история, по 1 человеку сдавали географию , английский язык, математика профильного обучения, литературе.

Все выпускники школы успешно сдали экзамены. Ни у одного выпускника нет баллов ниже минимального уровня.

**Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
| **школа** | район | край | **школа** | район | край | **школа** | район | край |
| Русский язык | **74** | 67,85 | 68,12 | **71** | 67,89 | 68,28 | **65** |  |  |
| Математика (б) | **4,3** | 4,34 | 4,21 | **4,0** | 4,08 | 4,00 | **4,1** |  |  |
| Математика (п) | **36** | 55,84 | 56,54 | **40** | 55,14 | 53,60 | **74** |  |  |
| История | **67** | 56,36 | 57,56 | **24** | 52,48 | 56,62 | **60** |  |  |
| Физика | **39** | 48,52 | 49,36 | **45** | 48,93 | 48,93 | **-** |  |  |
| Химия | **28** | 50,73 | 54,89 | **55** | 53,70 | 53,70 | **61** |  |  |
| Биология | **54** | 49,67 | 51,09 | **36** | 51,35 | 51,35 | **53** |  |  |
| Обществознание | **57** | 62,18 | 58,85 | **42** | 56,30 | 55,86 | **58** |  |  |
| Литература | **57** | 64,29 | 59,76 | **-** | 69,36 | 62,76 | **50** |  |  |
| География | **-** | - | - | **-** |  |  | **47** |  |  |
| Ин.яз. (англ.) | **-** | - | - | **-** |  |  | **27** |  |  |
| Информатика | **54,00** | 52,67 | 53,52 | **-** | - | - | **51** |  |  |
| В сравнении с предыдущим учебным годом:  - средний тестовый балл увеличился: по математике профильного уровня на 34б (с 40 до 74 ), по обществознанию на16(с 58до 42), по химии на 6.4 (с 54,6 до 61),), по биологии на 17 (с 53 до 36 ); по истории на 32.6 (60 до 27.4)  - средний балл снизился: по русскому языку на 6 (с 71 до 65). | | | | | | | | | |

**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам**

**МБОУ «СОШ № 13» с муниципальным результатом**

В сравнении со средними баллами по району в МБОУСОШ№13 средние баллы ниже районных баллов только по физике на 1,52 и по информатике на 5,58; по остальным предметам выше: по русскому языку на 3,49; по математике профильного уровня на 5,53; по истории на 1,21; по химии на 20,52 баллов; по биологии на 12,47; по обществознанию на 9,2; по литературе на 31,75; по географии на 2; английскому языку 9 баллов.

Повышение среднего балла по предметам свидетельствует о повышении мотивации учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации.

**Анализ результатов обучения по школе в 2023/24 учебном году**

**в сравнении с 2022/23 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Данные | **2023- 2024** | 2022- 2023 | **2023- 2024** | 2022- 2023 | **2023- 2024** | 2022- 2023 | **2023- 2024** | 2022- 2023 | **2023- 2024** | 2022- 2023 |
| I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | Год | |
| Всего обучающихся | **647** | 613 | **644** | 622 | **649** | 623 | **650** | 624 | **650** | 624 |
| Не успевают | **16** | 13 | **3** | 4 | **1** | 1 | **0** | 0 | **0** | 0 |
| Не аттестованы | **-** | 0 | **1** | 1 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 |
| Отличники | **53** | 49 | **79** | 71 | **74** | 67 | **82** | 79 | **89** | 83 |
| Хорошисты | **131** | 131 | **174** | 167 | **155** | 169 | **172** | 175 | **177** | 178 |
| С одной «4» | **6** | 16 | **6** | 20 | **7** | 15 | **12** | 13 | **10** | 12 |
| С одной «3» | **18** | 25 | **17** | 32 | **28** | 21 | **19** | 19 | **12** | 17 |
| % обученности | **97** | 97 | **99** | 99 | **99.8** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 |
| % качества | **38** | 39 | **44** | 42 | **42** | 49 | **53** | 51 | **37** | 46 |

**Выводы:** В результате анализа успеваемости было выявлено, что наблюдается стабильность обученности – 99% и небольшое повышение качества подготовки обучающихся – 37%. Его необходимо повышать. Администрации школы, социально-педагогической службе, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями (законными представителями) по вопросу качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, Совет по профилактики, индивидуальная работа с родителями).

**Пути решений:**

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, географии. Составить график консультаций по предметам до 02.09.2024;

- использовать форму наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 1-4-х, 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в МБОУСОШ№13.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

**ВСОКО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебные предметы** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Предмет оценивания** |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 1 | Русский язык и математика | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений | Сентябрь–май | Индивидуальный | Формирование УУД |
| 1 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Комплексная итоговая работа для оценивания образовательных результатов | Май | Всероссийский | Формирование УУД |
| 2-4 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Контрольные работы,  диктанты | октябрь, декабрь, апрель | Тематический | Предметные результаты |
| 2-4 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир | Входной, промежуточный, итоговый контроль | Сентябрь, декабрь, апрель-май | Школьный | Предметные результаты |
| 4 | Русский язык, математика, окружающий мир | ВПР | Апрель | Всероссийский | Формирование УУД |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 5-9 | Русский язык, литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология | Контрольные работы, диктанты | По графику | Тематический | Предметные результаты |
| 5-9 | Предметы учебного плана | Входной, промежуточный, итоговый контроль | Сентябрь, декабрь, апрель-май | Школьный | Предметные результаты |
| 5-е | Русский язык, математика, история, биология | ВПР | Апрель | Всероссийский | Формирование УУД |
| 6-е | Русский язык и математика,  обществознание, география, биология,  история | ВПР | Апрель | Всероссийский | Формирование УУД |
| 7-е | Русский язык и математика, география,  биология,  физика,  история,  обществознание, | ВПР | Апрель | Всероссийский | Формирование УУД |
| 8-е | Русский язык и математика,  биология,  обществознание, физика,  химия и история,  география, | ВПР | Апрель – май | Всероссийский | Формирование УУД |
| 5-9 | Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность) | Диагностические работы | Октябрь -март | Всероссийский | Формирование УУД |
| 9-е | Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык | Тренировочные мероприятия в форме ОГЭ | По графику | Школьный | Предметные результаты |
| 9-е | Русский язык | Итоговое собеседование | Февраль – май | Федеральный | Независимый эксперт |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 10-11 | Русский язык, литература, математика, информатика, английский язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология | Контрольные работы, диктанты | По графику | Тематический | Предметные результаты |
| 11-е | Литература | Итоговое сочинение (изложение) | Декабрь–май | Федеральный | Независимый эксперт |
| 10-11 | Предметы учебного плана | Входной, промежуточный, итоговый контроль | Сентябрь, декабрь, апрель-май | Школьный | Предметные результаты |
| 11-й | География, физика,  химия,  история, биология | ВПР | Март | Всероссийский | Формирование УУД |
| 11-й | Русский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика,  химия, биология, география, английский язык | Тренировочные мероприятия в форме ЕГЭ | По графику | Школьный | Предметные результаты |

**Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ СОШ№13 от 06.02.2024 №151 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ №13 в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11-м классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Итоги ВПР в 4-х классах в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | |  | | | 2023-2024 | | | 2022-2023 | | |  |
| Предмет | Кол-во учащихся выполнявших работу | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Окружающий мир | 68 | 26 | 28 | 13 | 0 | **65** | **1** | **2** | **100** | **79** | **4,1** | 100 | 72 | 4,0 |  |
| Русский язык | 67 | 16 | 29 | 22 | 0 | **65** | **1** | **1** | **100** | **67** | **3,9** | 100 | 64 | 3,8 |  |
| Математика | 68 | 19 | 28 | 21 | 0 | **65** | **1** | **2** | **100** | **69** | **3,9** | 100 | 69 | 3,9 |  |

**Выводы:** Проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 классов можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования. Из представленных данных видно, результаты ВПР в 4-х классах в 2024 году по двум предметам выше результатов ВПР за 2023 год – по окружающему миру - на 7 %, по русскому языку на 1%, ниже по математике - на 4 %. Назначение ВПР– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Итоги ВПР в 5-х классах в 2024 году**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | |  | | | 2023-2024 | | | 2022-2023 | | |  |
| Предмет | Дата проведения | Кол-во учащихся выполнявших работу | Получили | | | | Кол-во учащихся, подтвердивших отметку | Кол-во учащихся, получивших отметку ниже | Кол-во учащихся, получивших отметку выше | % обученности | % качества | Средний балл | % обученности | % качества | Средний балл | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 24.04.24 | 68 | 15 | 17 | 36 | 0 | 68 | 0 | 0 | 100 | 47 | 3.4 | 100 | 44 | 3.4 | Мусаева Э.К.  Раджабова Ф.Р. |
| Математика | 23.04.14 | 66 | 16 | 20 | 34 | 0 | 66 | 0 | 0 | 100 |  | 3,4 | 89 | 60 | 3,7 | Шеймарданова Э.А.  Гасраталиева Р.М. |
| Биология | 16.04.24 | 89 | 17 | 26 | 41 | 5 | 49 | 11 | 5 | 94 | 48 | 3,5 | 86 | 34 | 3,3 | Амирханова Э.Г.. |
| История | 19.04.24 | 87 | 18 | 39 | 29 | 1 | 67 | 10 | 10 | 97 | 60 | 3,6 | 95 | 46 | 3,4 | Керимов Н.К. |

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования по г.Дербент от 25.01.2024 № 11-у «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Дербента в форме ВПР в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

**Вывод:** в работе приняли участие 502(89,2 %) учеников из 563. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский  Язык  Всего -68 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 36 | 1091 | 134 | 1 | 17248 | 1704 | 67 | 6699 | 181 | 0 |
| «4» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 - ые | . | 15 | 17 | 36 | 0 | 47 | 15 | 18 | 35 | 0 | 47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 67 | 98,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,47 |
| Всего | 68 | 100 |

**Вывод:**

понизили (отм. < отм. по журналу) 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98.53 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1.47 обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024  по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 5-х классов.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 а,б,в | Шеймарданова Э.А.  Гасраталиева Р.М. | 12 | 20 | 34 | 0 | 47 | 12 | 20 | 34 | 0 | 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика  Всего -68 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  | 34 | 1377 | 103 | 8 | 1679 | 1678 | 58 | 6658 |
| «4» |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 58 | 87,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 12,12 |
| Всего | 66 | 100 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87.88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12.2% обучающихся. ВПР-2024 по математике показал  положительную динамику обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 а.б.в | Керимов Н.К. | 17 | 19 | 31 | 0 | 67 | 17 | 19 | 31 | 0 | 67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История  Всего -67 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 64 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 2,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 64 | 95,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,49 |
| Всего | 67 | 100 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,99% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,49% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 ые | Амирханова Э.Г. | 16 | 22 | 29 | 0 | 56.7 | 17 | 22 | 26 | 0 | 58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 65 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 65 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История  Всего -67 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 –ые  всего-72 |  | 16 | 25 | 31 | 0 | 56.9 | 15 | 25 | 32 | 0 | 79.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык  Всего -72 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 25 | 841 | 85 | 0 | 15798 | 1711 | 70 | 6521 | 220 | 2 |
| «5» | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 2,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70 | 97,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 72 | 100 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2.78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 6-х классов по отношению к предыдущему году.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 ые  Всего-72 |  | 8 | 23 | 41 | 0 | 43 | 13 | 22 | 37 | 0 | 48.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 37 | 851 | 66 | 6 | 15767 | 1750 | 66 | 6437 | 209 | 0 |
| «4» | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 66 | 91,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 8,33 |
| Всего | 72 | 100 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022  и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  Всего-47 | Керимов Н.К.. | 7 | 14 | 26 | 0 | 44.6 | 6 | 15 | 26 | 3 | 44.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 26 | 540 | 47 | 0 | 6549 | 895 | 46 | 2255 | 79 | 1 |
| «4» | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 97,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 47 | 100 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2.13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по истории показал об объективности выставления оценок по предмету

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  Всего - 25 | Керимов Н.К.. | 9 | 8 | 8 | 0 |  | 8 | 9 | 8 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание**  Всего - 25 |  |  | **РД** | **Город** | **Школа** | **РД** | **Город** | **Школа** | **РД** | **Город** | **Школа** |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Биология (линейная)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  Всего-23 | Султанова З.М. | 7 | 6 | 11 | 0 | 56,5 | 7 | 6 | 11 | 0 | 56.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология (линейная)  Всего -24 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 11 | 476 | 49 | 0 | 5609 | 765 | 24 | 2465 | 116 | 0 |
| «4» | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся..

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Турабова Ш.Д.. | 16 | 17 | 17 | 0 | 66 | 16 | 17 | 17 | 0 | 66 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География**  Всего - 50 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 17 | 367 | 16 | 0 | 6380 | 868 | 50 | 2606 | 50 | 0 |
| «4» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 50 | 100 |

**Вывод:** ни один обучающийся не понизил и не повысил отметки. Все плдтвердили свои оценки по ВПР и по. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 -ые | Гилядова Н.Б., Керимова П.К. | 8 | 21 | 26 | 0 | 52.7 | 8 | 21 | 26 | 0 | 52.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык**  Всего - 55 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 26 | 579 | 96 | 0 | 12742 | 55 | 64 | 4695 | 166 | 0 |
| «4» | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 55 | 100 |

**Вывод:** ни один обучающийся не понизил и не повысил отметки. Все плдтвердили свои оценки по ВПР и по. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 ые | Гаджимурадова Т.А., Асанбекова М.Б. | 11 | 17 | 29 | 0 | 49.1 | 11 | 17 | 28 | 1 | 49.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика**  Всего -57 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 28 | 873 | 70 | 4 | 13745 | 1604 | 52 | 4296 | 175 | 1 |
| «4» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 7,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 91,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,75 |
| Всего | 57 | 100 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 7.02% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91.29 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1.75 % (2023- 5,7%;2022-0%) обучающихся. Сравнительный анализ ВПР 2023 -2024 по математике показал положительную динамику по предмету.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Турабова Ш.Д.. | 4 | 5 | 9 | 0 | 69.2 | 4 | 5 | 9 | 0 | 69.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География**  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 101 | 6 | 0 | 3128 | 582 | 18 | 1510 | 90 | 0 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 -ые | Керимов Н.К. | 3 | 6 | 12 | 0 | 42.8 | 3 | 6 | 12 | 0 | 42.8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История  Всего - 21 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 12 | 335 | 24 | 0 | 3689 | 608 | 21 | 1180 | 43 | 0 |
| «4» | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 100 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 -е | Керимов Н.К. | 3 | 9 | 4 | 0 | 75 | 3 | 8 | 5 | 0 | 68.75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 5 | 189 | 14 | 0 | 3332 | 421 | 15 | 1648 | 81 | 0 |
| «4» | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13" городского округа "город Дербент" им. М.Умурдинова |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 93,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93.75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История  Всего -67 |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Биология (концентрическая)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 69,2% (2023- 54,5% )обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –26,9% (2023- 45,5% )обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,9% (2023-0%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,7% (2023-43,5%; 2022-61%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,5% (2023-52,2%; 2022-38,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,8% (2023-4,3%; 2022-0%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету. В 8 «А» необъективность выставления оценок.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8- ые |  | 1 | 2 | 24 | 0 | 11,1 | 0 | 1 | 24 | 2 | 3,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика**  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,1% (2023-26,8% ;2022-54,7%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,1%( 2023-59,7%;2022-43,8%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,8%( 2023- 13, 4% ;2022-1,6%) обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» и «Б» классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 8 «В» отмечается необъективность выставления оценок

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология**  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 64 %(2023- 52,5%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 % (2023-45%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4% ( 2023-2,3%)обучающихся. Отмечается необъективность выставления оценок преподавателем.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия**  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,2% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7% (2023- 5,6% )обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (2023-16,6%)обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,3% (2023-77,8%)обучающихся. ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание**  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –43,7% (2023-41,7%)обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,6%(2023-50%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,7%(2023-8,3%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Рагимханова Р.Б.. | 2 | 15 | 5 | 0 | 77,3 | 2 | 11 | 9 | 0 | 59,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физика  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,4% (2023-5,2%)обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,3% (2023-42,1%)обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –27,3% (2023-52,6%)обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| география  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,9 % (2023-68,9% ;2022-30,8%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,1% (2023-27,7% ;2022-65,4%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (2023-3,4% ;2022-3,8%) обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР 2022 -2023 по географии показал стабильность уровня обученности обучающихся 8 «Б» класса

**Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физика  Всего - |  |  | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа | РД | Город | Школа |
|  | повысили |  |  | подтвердили |  |  | понизили |  |
| «2» | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» | 31 | 1127 | 96 | 1 | 12541 | 67 | 1686 | 5080 | 188 | 2 |
| «4» | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –10,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся.

**География**

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

**Вывод:** В целом показатели обученности и качества по предметам выше чем были в 2022/23 учебном году.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

**Выводы:**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП.

В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
2. Учителям русского языка и литературы Азарьевой В.С., Арушанян И.С. пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценок, формах и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 13» г.Дербента». Срок – до 26.08.2024.
3. Руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Велибековой М.А. включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
4. Заместителю директора по УВР Шихахмедовой Г.Ч.
   1. Провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

5.2. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия для педагогов по

повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

.

**Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности**

**обучающихся 8-9-х классов в 2023/24 учебном году**

*Цель*: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

*Задачи мониторинга:*

1. Проведение тестирования обучающихся 8-9-х класса по шести составляющим функциональной грамотности;

2. Сбор контекстной информации об обучающихся 8-9-х классов.

3. Анализ и обсуждение результатов на педагогическом совете;

4. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

*Объект мониторинга:* индивидуальные достижения учащихся 8-9-х класса.

*Сроки*: ноябрь-декабрь 2023 года

*Методы контроля*: метопредметная диагностическая работа на портале РЕШ

*Исполнитель*: Заместитель директора по УВР Шихахмедова Г.Ч.  
*Характеристика инструментария:*

Содержание проверочной работы в 8-9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Министерства просвещения. Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы.

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

-умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;

-анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;

-оценка проблем;

-применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

В 2023/24 учебном году МБОУСОШ№13 на платформе РЭШ было организовано и проведено 20 мероприятий по оценке ФГ в которых приняли участие 481 обучающихся. С 01 сентября по 29 декабря 2023 на платформе РЭШ было организовано и проведено 12 мероприятий по оценке ФГ в которых приняли участие 246 обучающихся.

**Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество участников** | **Функциональная грамотность** |
| 8А, 8Б | 45 | Математическая грамотность |
| 8Б, 8В, 8Г | 63 | Читательская грамотность |
| 9А, 9Б, 9В, 9Г | 93 | Естественно-научная грамотность |

**Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся**

**8-9-х классов в 2023/24 учебном году.**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Математическая грамотность** | | **Читательская грамотность** | | **Естественно-научная грамотность** | |
| Уровень освоения | Недостаточный |  |  | 17 чел. | 26,98% |  |  |
| Низкий | 4 чел. | 8,89% | 24 чел. | 38,10% | 21 чел. | 22,58% |
| Средний | 13 чел. | 28,89% | 11 чел. | 17,46% | 57 чел. | 61,29% |
| Повышенный | 23 чел. | 51,11% | 6 чел. | 9,52% | 9 чел. | 9,68% |
| Высокий | 5 чел. | 11,11% | 5 чел. | 7,94% | 6 чел. | 6,45% |
|  |  | 45 чел. |  | 63 чел. |  | 93 чел. |  |

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям Структура овладения учащимися проверяемыми умениями представлена в таблице:

| **Проверяемые умения и навыки** | **% освоения** |
| --- | --- |
| Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы | 43,2 |
| Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 63, 2 |
| Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) | 35,9 |
| Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую | 43, 2 |
| Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы | 84,6 |
| Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | 38,6 |
| Методологические знания и умения. Использовать модели при решении учебно-практических задач | 63,4 |

**Выводы:** Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Рекомендации:

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в 2024/25 учебном году необходимо до 30.08.2024

1) Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом рекомендаций, представить на заседании ШМО.

2) Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение *систематической* деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы учителей - предметников.

3) В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

4) в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

5) Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

**Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Деятельность педагогического коллектива с одаренными детьми строится в соответствии с программой работы с одаренными детьми и плана мероприятий реализующего данную программу. Вопросы работы с одаренными детьми включены в деятельность методических предметных объединений, в планы учителей - предметников и классных руководителей.

2023/24 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в МБОУ «СОШ № 13» по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экологии, географии, экономике, технологии, иностранному языку (английский), физической культуре, искусству (МХК), основам безопасности жизнедеятельности в том числе дистанционно на платформе Образовательного Фонда «Талант и успех» информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» по шести предметам: астрономии, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, математике с 18.09.2023г. по 26.10.2023г. для обучающихся 4-11 классов.

**Вывод:** В ШЭ ВОШ участвовало по протоколам – 504 человек

(240 человек участвовали в 2-х и более олимпиадах);

- победителей – 70 человек;

- призеров – 81 человек.

Участие в МЭ ВОШ в МБОУ «СОШ №13» регламентировалось приказом управления образования городского округа «город Дербент» от 12.09.2023 г. № 105«О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в г.Дербенте в 2023/2024 учебном году».

Обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по всем предметам, Всего в муниципальном этапе приняли участие 280 учащихся 7-11 классов, что на 25 человек больше. Из них 11 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады, и 2 человека стали победителями на региональном этапе. что на 5 человек больше предыдущей олимпиады.

Хороших результатов добились обучающиеся по физической культуре, немецкому языку и географии:

1. Сефербекова Риана- призер – география- 7 класс
2. Керимова Азиза – призер- призер- физическая культур - 8 класс
3. Алиева Диана – призер – физкультура- 7 класс
4. Узданов Низами- победитель – физкультура – 9 класс
5. Казибеков Абдурахман – победитель – технология – 10 класс
6. Кюребегов Рамазан – победитель – немецкий язык – 11 класс
7. Магомедов Магид – призер – немецкий язык – 11 класс
8. Ширинова Сабина – призер – немецкий язык – 9 класс
9. Шахпазова Залина – призер – немецкий язык– 9 класс
10. Ризаева салимат – призер – немецкий язык – 8 класс
11. Надиршахов Мурад – призер - ?????? 7 класс
12. Сулейманова Аиша – призер – литература- 10 класс
13. Балиханова Фатима – призер – литература – 8 класс

Перевод участников МЭ ВОШ на РЭ проведен в соответствии с приказом Министерства образования Республики Дагестан «О минимальном количестве баллов по каждому общеобразовательному предмету, необходимое для участия в РЭ ВсОШ в 2023/24 учебном году». На региональный этап вышли 11 человек, что на 5 учащихся больше 2022/2023 учебного года.

**Вывод**: В МЭ ВОШ участвовало по протоколам – 152 человек

(85 человек участвовали в 2-х и более олимпиадах);

- победителей – 25 человек;

- призеров – 32 человек.

**Сравнительная таблица результатов ВсОШ за 3 учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2021/22** | **2022/23** | **2023/24** |
| Русский язык | 0 |  | 1 |
| Литература | 1 |  | 1 |
| История | 0 |  | 0 |
| Обществознание | 0 |  | 0 |
| Право | 0 | 1 | 0 |
| Английский язык | 1 |  | 0 |
| Немецкий язык | 7 | 6 | 6 |
| Математика | 0 |  | 0 |
| Информатика | 0 |  | 0 |
| Физика | 0 |  | 0 |
| Химия | 2 |  | 0 |
| Биология | 0 |  | 0 |
| Экология | 0 |  | 0 |
| География | 0 |  | 1 |
| Экономика | 1 |  | 0 |
| Астрономия | 0 |  | 0 |
| Физ. культура | 4 | 3 | 3 |
| Технология | 1 |  | 1 |
| ОБЖ | 1 |  | 0 |
| Искусство (МХК) |  |  | 0 |
| Лезгинский язык | 2 | 2 | 3 |
| Лезгинская литература |  | 1 | 1 |
| Табасаранский язык | 1 | 2 | 2 |
| Табасаранская литература |  | 1 | 3 |
| **Итого** | **21** | **15** | **20** |

На региональный этап ВОШ вышли 5 обучающихся, приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников 5 учеников, 2 обучающихся стали победителями – Узданов Низами –физкультура – 9 класс, и Казибеков Абдурахман – технология – 11 класс. Работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования. Учителям-предметникам следует продолжить целенаправленную работу с одаренными и способными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.

**Вывод:** Сравнительный анализ показывает о достаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми, на муниципальном уровне. На региональном уровне в 2024 наши ученики не добились призовых мест.

**Рекомендации:**

- систематизировать работу со способными и одаренными детьми;

- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- активно привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

- проводить индивидуальную работу с учащимися.

Задачей на 2024/25 учебный год работы определяем: повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2023г.** | **2024г.** |
| Муниципальный уровень:  -призеры  -победители | 39 | 44 |
| Региональный уровень:  -призеры  -победители | 5 | 5 |
| Всероссийский уровень:  - призеры  -победители | 0 | 0 |
| **ИТОГО** |  |  |

Школа не достаточно охватила школьников олимпиадным и конкурсным движением, предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

**Выводы**: Сравнительный анализ показывает о недостаточной работе учителей-предметников со способными и одарёнными детьми.

**Рекомендации:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях со способными и одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющий интерес к отдельным предметам;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности и логическое мышление обучающихся;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных конкурсных;

- проводить индивидуальную работу с учащимися.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

**Характеристика образовательных программ**

С первого сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022г.

№ 371-ФЗ МБОУСОШ№13 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ«СОШ№ 13» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО во 2–4-х классов, 6-9-х классов и 10-11х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-4-х, 6-9-х и 10-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-9-х классах на уровне ООО, в 10-х на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов,**

**дисциплин и учебных планов**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100%, учебного плана ООО – 100%, учебного плана СОО – 100%.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100%, на уровне основного общего образования – на 100%, на уровне среднего общего образования – на 100%.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100%, на уровне основного общего образования – на 100%, на уровне среднего общего образования – на 100%.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

**Выводы:** Учебный план, планы внеурочной деятельности по всем направлениям за 2023/24 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**Рекомендации:**

1. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 30.05.2024 года.  
1.3. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 25.05.2024 года, чтобы педагоги смогли спланировать часы в рабочих программах на новый учебный год.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать в срок до 28.08.2024 года рабочие программы по предметам учебного плана:

* для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
* для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
* для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 28.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

* на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
* на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
* на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 28.08.2024 года.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5-9-10-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 28.08.2024 года.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10-11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 28.08.2024 года.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024 года.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы на уровне НОО 12 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Класс** | **Направления внеурочной деятельности** | **Названия** | **Руководитель** |
| НОО | 1-е | Общекультурное | «Разговоры о важном» | Кл. рук. |
|  | 1-е | Общеинтеллектуальное | Мой Дагестан | Хидирова В.Д. |
|  | 2-е | Общекультурное | « Разговор о важном» | Кл. рук. |
|  | 2-е |  | «Читательская грамотность» | Курбанова З.С. |
|  | 2-и |  | «Математическая грамотность» | Магомедвелиева А.С. |
|  | 2-й |  | «Проектное деятельность» | Адилова Р.А. |
|  | 2-й | Социальное | НТТ | Хидирова В.Д. |
|  | 2-й | Художественно-эстетическое. | «Весёлый карандаш» | Абдулабекова З.Ш. |
|  |  |  | «Шахматы» | Адилова Р.А. |
|  | 3-и | Общеинтеллектуальное | «Читательская грамотность» | Курбанова З.С. |
|  | 3-и |  | «Математическая грамотность» | Магомедвелиева А.С. |
|  | 3-и |  | «Шахматы» | Адилова Р.А. |
|  | 3-и | Социальное | « Финансовая грамотность» | Адилова Р.А. |
|  | 3-й |  | «НТТ» | Хидирова В.Д. |
|  | 3-й | Художественно-эстетическое. | «Весёлый карандаш» | Абдулабекова З.Ш. |
|  | 4-е | Социальное | «НТТ» | Хидирова В.Д. |
|  | 4-е | Общекультурное | « Разговор о важном» | Кл. рук. |
|  | 4-й | Художественно-эстетическое. | «Весёлый карандаш » | Абдулабекова З.Ш. |
|  | 4-е | Общеинтеллектуальное | « Шахматы» | Адилова Р.А. |
|  | 4-й |  | «Проектное деятельность» | Атлуханова Л.Р. |
|  | 4-й |  | «Читательская грамотность» | Курбанова З.С. |
|  | 4-й |  | «Математическая грамотность» | Магомедвелиева А.С. |

Также были организованы на уровне ООО 26 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Класс** | **Направления внеурочной деятельности** | **Названия** | **Руководитель** |
| ООО | 5-е | Спортивно-оздоровительное | «Чемпионы футбола» | Дадашев А.А. |
|  | 5-е | Духовно-нравственное | «Театр в школе» | Гаджиева О.М. |
|  | 5-е | Духовно-нравственное | «Разноцветная палитра» | Абдулабекова З.Ш. |
|  | 5-е | Общекультурное | «Разговор о важном» | Кл.рукодители |
|  | 6-е | Спортивно-оздоровительное | «Чемпионы футбола» | Дадашев А.А. |
|  | 6-е | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Кл.рукодители |
|  | 6-е | Общекультурное | «Разговор о важном» | Кл.рукодители |
|  | 6-е | Общеинтеллектуальное | «Удивительный английский» | Шихахмедова Г.Ч. |
|  | 6-е | Духовно-нравственное | «Разноцветная палитра» | Абдулабекова З.Ш. |
|  | 7-е | Спортивно-оздоровительное | «Футбол» | Дадашев А.А. |
|  | 7-е | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Кл.руководители |
|  | 7-е | Общеинтеллектуальное | Краеведение | Керимов Н.К. |
|  | 7-е | Общекультурное | «Разговор о важном» | Кл.рукодители |
|  | 8-е | Спортивно-оздоровительное | «Футбол» | Дадашев А.А. |
|  | 8-е | Общекультурное | «Разговор о важном» | Кл.рукодители |
|  | 8-е | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Кл.рукодители |
|  | 8-е | Общеинтеллектуальное | «Финансовая грамотность» | Мисриханов Х.Г. |
|  | 9-е | Общекультурное | «Россия — мои горизонты» | Кл.руководители |
|  | 9-е | Общеинтеллектуальное | «Я сдам ОГЭ» | Гасраталиевыа Р.М. |
|  | 9-е | Общеинтеллектуальное | «Готовимся к ОГЭ» | Асанбекова М.Б. |
|  | 9-е | Общеинтеллектуальное | «Подготовка к сдаче ОГЭ по биологии» | Султанова З.М. |
|  | 9-е | Общеинтеллектуальное | «Юный информатик» | Магометов М.К. |
|  | 9-е | Общеинтеллектуальное | Подготовеа к ОГЭ по обществознанию | Султанов А.К. |
|  | 9-е | Общеинтеллектуальное | «В мире орфографии и пунктуации» | Велибекова М.А. |
|  | 9-е | Общеинтеллектуальное | «Система подготовки к ЕГЭ» | Мусаева Э.К. |
|  |  | Социальное | «Глобальные проблемы современности | Мисриханов Х.Г. |

Также были организованы на уровне СОО 9 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Класс** | **Направления внеурочной деятельности** | **Названия** | **Руководитель** |
|  | 10 | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Кл.рукодители |
|  | 10 | Общекультурное | «Разговор о важном» | Кл.рукодители |
|  | 10 | Общеинтеллектуальное | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | Мусаева Э.К. |
|  | 10 | Общеинтеллектуальное | «Я сдам ЕГЭ» математика | Гаджимурадова Т.А. |
|  | 11 | Социальное | «Наш край» | Мисриханов Х.Г. |
|  | 11 | Общекультурное | «Россия – мои горизонты» | Кл.рукодители |
|  | 11 | Общекультурное | «Разговор о важном» | Кл.рукодители |
|  | 11 | Общеинтеллектуальное | «Я сдам ЕГЭ» математика | Гаджимурадова Т.А. |
|  | 11 | Общеинтеллектуальное | «Я сдам ЕГЭ» русский язык | Мусаева Э.К. |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 50 журналов и рабочих программ в печатном виде. В ходе проверки установлено, что программы курсов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения курсов внеурочной деятельности на уровне НОО – 100%, на уровне ООО – 100%, на уровне СОО – 100%.

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | | | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2023 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| декабрь 2023 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| май 2024 года | 100% | 100% | 100% | 100% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалось на уровне НОО, ООО СОО 100%..
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**Востребованность выпускников**

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В МБОУ СОШ№13 ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику и информационно-консультативную работу.

Восьмиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают курс «Твоя профессиональная карьера». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Дербента и Республики Дагестан, встречах с представителями профобразования.

# МБОУ«СОШ № 13» активно включилась в работу форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума.

# С 1 сентября 2023 года проводятся занятия по профориентации совместно с обществом «Знание». Начиная с 6-го класса по четвергам проходят уроки «Россия - мои горизонты», реализуется программа «Профминимум. Билет в будущее», для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, всоответствии с приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. В рамках реализации программы профориентационной работы в октябре 2023 года для учащиеся 8-9 классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». После окончания тестирования учащиеся и их родители получили отчет о результатах тестирования, который дает им возможность оценить себя, свои возможности, определить или скорректировать индивидуальный вектор развития. С целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии.

**Сравнительная таблица распределения выпускников 9-х классов МБОУ«СОШ №13за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников основной школы (9 кл.) | Из них продолжили обучение в учреждениях: | | | | Всего продолжили  обучение | | Трудоустроены |
| 10 класс  МБОУ «СОШ№13» | 10 класс других  Общеобразовательных учреждений | НПО | СПО | чел. | % |
| 2022 | 57 | 18 |  | 0 | 29 | 18 | 32 | 10 |
| 2023 | 56 | 17 |  | 0 | 26 | 17 | 31 | 13 |
| 2024 | 62 | 13 | 6 | 0 | 38 |  |  | 2 |

Распределение выпускников 9-х классов в 2024г.:

Итого:

- 10 класс – 16 чел. (Из них в МБОУ «СОШ № 13» – 16 чел., в СПО

– 38 чел.;

В 2024 26% выпускников 9-х класса продолжили обучение в МБОУ «СОШ № 13». В 10-е классы идут дети с высокой мотивацией к обучению, нацеленные на поступление в высшие учебные заведения страны.

**Выводы:**

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо обеспечить более широкий выбор профильного обучения, использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

**Профили обучения**

В процессе организации профильного обучения в МБОУ СОШ№13 создаются все условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса. При этом построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учеников, которые сами определили направления углубления в конкретной предметной области. «Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основного ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профильного направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения, утверждённая приказом министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»).

Классы профильного обучения формируются на уровне среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году профильное обучение осуществляется в 11-м классе «Универсального»,

В 2023/24 учебном году реализуется ФГОС СОО и универсальное профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 13» в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Анализ воспитательной работы за 2023/24 учебный год**

*Воспитание* – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого учителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Воспитательная работа 2023-2024 учебного года проводилась согласно государственных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, рабочей программы воспитания школы, календарного плана воспитательной работы, а также согласно приказам и положениям УО по краевым, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. План воспитательной работы школы разработан по уровням обучения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

В 2023 – 2024 учебном году в школе был сформирован 30 классный коллектив.

На основе рабочей программы воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»,

МОДУЛЬ «Классное руководство»,

МОДУЛЬ «Самоуправление»,

МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»,

МОДУЛЬ «Школьный урок»**,**

МОДУЛЬ «Профориентация»,

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»,

МОДУЛЬ «Организация предметно – эстетической среды»,

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»,

МОДУЛЬ «Школьные медиа»,

МОДУЛЬ «Работа с родителями».

**Традиционные праздники проходили интересно с охватом всех обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Времяпроведения |
| День знаний. Торжественная линейка | 1сентября |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы) | 3 сентября |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) | сентябрь |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности  В учебных заведениях» | сентябрь-октябрь |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 4 октября |
| Международный день учителя:  организация поздравления учителей,  праздничный концерт. | 5 октября |
| Социально-психологическое тестирование (по специальному графику) | октябрь |
| Всероссийский урок энергосбережения. Вместе ярче | октябрь |
| Международный день школьных библиотек: акция «Подари книгу библиотеке» | 25-26 октября |
| Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы» | 29 октября |
| Деньнародногоединства (по отдельному плану. | 1-5 ноября |
| Муниципальный конкурс "Имею право и обязан" | ноябрь |
| Акция «Пятерка для моей мамы» | 15-19 ноября |
| Международный День толерантности: классные часы, игровая программа. | 16 ноября |
| День Позитива | 19 ноября |
| День матери в России: праздничный концерт | 26 ноября |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1 декабря |
| День неизвестного солдата: урок мужества | 3 декабря |
| День Героев Отечества: классные часы | 9 декабря |
| Единый урок «Права человека» | 10 декабря |
| Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза | декабрь |
| конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | декабрь |
| Новогодние праздники:  «Здравствуй,новый2024год!» | 27-29 декабря |
| Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы» | 24 декабря |
| День снятия блокады Ленинграда | 27 января |
| День воинской славы России | 2 февраля |
| День русской науки | 8 февраля |
| День защитников Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта |
| День космонавтики | 12 апреля |
| День Победы | 9 мая |
| Последний звонок | 24 мая |

Всего за 2023 – 2024 учебный год в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях принято участие –около 300 обучающихся, 100 из которых получивших грамоты, дипломы различных уровней.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В 2023-2024 учебном году проводились тематические классные часы.

• «Первый звонок». Праздничное украшение кабинетов и окон кабинета к 1 сентября.

•       Классный час «Год науки».

•       Выборы, актива класса, распределение обязанностей.

•       Мероприятия месячника безопасности: по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»

•       Классные часы «Рисуем ПДД».

•       Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных «Неделе безопасного поведения детей на дорогах.

•       Рейды - Школьные принадлежности - школьная форма - внешний вид.

•       Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.

•       Экологическая акция «Чистая школа»

•       Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери.

• «День матери» (проведена акция, поздравление записано на видео и размещено  в группах в социальных сетях);  BK

• «День Конституции» (классный час)

•  Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов "Мы помним...".

«День народного единства»

«День Единства народов Дагестана»

• «Я патриот своей страны»,

• «Мои права».

• «Лучшая профессия - учитель»,

•  День Учителя (учащимися была оформлена фотозона, поздравление записано на видео и размещено в школьных группах в социальных сетях);

•    Трудовой десант по уборке территории.

•    День героев отечества.

•    Акция «Новогодние Окна».

«Дни воинской славы России»

«23 февраля»

«Славим руки матери»

«День космонавтики»

«Напиши письмо герою»

«Спасибо деду за Победу»

**Модуль «Классное руководство»**

Составлены планы ВР на учебный год, оформлены социальные паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на дополнительное обучение в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия», «Культура поведения", «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье - это актуально» и др.

Постоянно велась работа учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ТБ, ПДД.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

***Количественные данные:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Баллы** | **Уровень** |
| 1 – е | 68 | 4,1 | Хороший уровень |
| 2 – е | 73 | 3,5 | Средний уровень |
| 3 – е | 62 | 4,0 | Хороший уровень |
| 4 – е | 69 | 4,2 | Хороший уровень |
| 5 – е | 72 | 2,5 | Средний уровень |
| 6 – е | 74 | 2,3 | Средний уровень |
| 7 – е | 57 | 2,1 | Средний уровень |
| 8 – е | 80 | 3 | Высокий уровень |
| 9 – е | 62 | 2,4 | Средний уровень |
| 10 – е | 16 | 2,4 | Средний уровень |
| 11 – е | 17 | 3,1 | Высокий уровень |

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- Любознательность;

- Прилежание;

- Отношение к природе;

- Я и школа;

- Прекрасное в моей жизни.

Всего приняли участие в мониторинге 587 обучающихся.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у

43 % учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 34 % учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

* способность к изменению своих ценностных ориентаций;
* умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
* ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
* социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

1. соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации;
2. наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);
3. необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В сентябре 2023 года провели выборы лидеров, актива  классов, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение.

• Актив классов: принимал участие в подготовке всех мероприятий класса.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентация -это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно- воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание  массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Задача по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

-   Проведение диагностики Профориентационной направленности;

-   Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», Проектория); посещение колледжей и учебных высших заведений в день открытых дверей.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года;
3. Встречи агитации обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов, с бывшими выпускниками – студентами ВУЗов, колледжей, техникумов. колледжей, техникумов (в течение года);

4. Классные часы:

«Мир моих увлечений», «Пора достижений»

«Уважение к людям труда» 1 – 4 классы;

«Мир профессий» 2 – 3 классы;

«Все профессии нужны – все профессии важны» 1 – 4 классы;

«На пути к выбору профессии» 5-9 классы;

Урок цифры «Персональные помощники» 7 – 10 классы;

Уроки финансовой грамотности 2 – 11 классы и другие по планам классных руководителей.

5. Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования, проведение «Единых Дней профориентации» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» "Проектория", направленного на раннюю профориентацию);

6. Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория», Урок цифры, квесты, занятия по профминимуму.

7.Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее».

8. Посещение выставки и участие в мастер-классах в рамках проекта «Билет в будущее».

**Модуль «Курсы внеурочная деятельность и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые помогают объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит и в рамках выбранных школьниками кружков и секций:

На данный момент в школьных кружках и спортивных секциях – задействовано 268 обучающихся школы, во внеурочной деятельности задействованы все обучающиеся школы.

Занятость во внеурочной деятельности - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление**

Оздоровление школьников - цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств.

Уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово…», «Территория здоровья», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве».

Учащийся 9б класса стал призером Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре, а школьная футбольная команда заняла 1 место в муниципальном этапе республиканских соревнований «Школьная футбольная лига» среди обучающихся общеобразовательных организаций РД.

Организовано и осуществляется взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: воинская часть, музей 3-х религий, музей Боевой Славы, отдел просвещения при Муфтияте РД

**Модуль** «**Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, обзоры информации) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах».

В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

«Забота» классного руководителя - создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагогически целесообразно оснастить воспитательный процесс. Наглядные пособия могут использоваться для усиления эффекта воспитательного процесса: таблицы, схемы, чертежи, диаграммы, картины, подтверждающие объективность и доказательность событий.

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне, Пост №1, участие в митингах посвященных различным датам.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы реализуется работа Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»

Обучающиеся 1 - 11 классов вовлечены в основные виды и формы деятельности этого объединения.

•      Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, памятных мест, культурно- просветительская деятельность.

•      Выпуск информационных газет к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в   истории, проведение информационных акций.

•      Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий.

**Модуль «Работа с родителями»**

В 2023 – 2024 учебном году проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем - маршрута «Дом-школа-дом». В течение года по мере необходимости проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений.

•      Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через социальные сети, с информацией на портале «Госуслуги».

•      участие в районных родительских собраниях, в рамках проекта Родительский Университет.

Одним из направлений работы классных руководителей является профилактическая работа, которая тесным образом связана со всеми модулями сразу. Данная работа - это процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры **общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;

- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:

-  Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;

-  Персональный контроль за посещением учебных занятий;

-  Организация правового всеобуча;

- Организация летнего отдыха, оздоровления;

- Организация досуга, занятости;

- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

Социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего, с детьми, оказавшимся в социально опасной ситуации.

В целях сохранения контингента проводилась следующая работа:

- произведен учет детей от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за МБОУ «СОШ №13»;

- мониторинг категорий семей, составлен банк данных социальным педагогом

Саидовой А.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся | Многодетные | | Малообеспеченные | | Неполные | | Неблагополучные | | Группа риска (на учете) | | Дети-сироты/или без попечения родителей | | Дети - инвалиды | | Дети с ОВЗ | |
| кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей | кол-во семей | в них детей |
| 2023 -2024 | 647 | 191 | 210 | 55 | 35 | 100 | 198 | 0 | 1 | 9 | 27 | 2 | 2 | 13 | 13 | 8 | 8 |

По состоянию на 1 сентбря 2023 года в школе обучалось 647 человек, из них на профилактическом внутришкольном учете состояло 9 учащихся, на учете в ПДН и КДН 4 учащихся. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в 2023-2024 учебном года 27 учащихся. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения индивидуальные карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с педагогом-психологом школы.

Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся от общего числа стоящих на учете.

Достижение положительных результатов в данном направлении - возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные и наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Данную работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по правовому и нравственному воспитанию.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. В рамках гражданско-патриотического воспитания необходим ряд условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед системой образования – забота о здоровье учащихся, их физическом воспитании и развитии. Но для того, чтобы средняя школа могла выполнить эту задачу, необходимо обеспечить её специальными педагогическими технологиями, которые бы позволили формировать культуру здоровья.

Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер. В качестве универсальных средств пропаганды здорового образа жизни используем индивидуальные и групповые собеседования, фотоматериалы, короткометражные кино- и видеофильмы. Все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы распределяется учебная нагрузка, режим дня, питание, двигательная активность.

С целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам были проведены мероприятия под общим лозунгом «Школа территория здоровья», апрель 2024.

Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Ребята осознали, что здоровье – это главная ценность, и что здоровый образ жизни нам необходим.

Было много загадок и конкурсов по здоровому образу жизни и здоровому питанию, проведена акция: «Мы – за здоровый образ жизни!», динамические паузы на переменах, доурочные зарядки, в апреле ежегодно проводятся мероприятия направленные – на сохранение и укрепление здоровья!

В школьной библиотеке в течение недели «Здоровья» была организована книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

Ежегодные профилактические осмотры обучающихся, позволяют определить группу здоровья ребенка, это необходимо для оказания им помощи, определения посильной нагрузки.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развитияличностикаждогоученика,отводяопределеннуювоспитательнуюрольучебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет ит.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования и количество призовых мест в различных конкурсах местного, регионального, всероссийского уровней.

На сайте школы, в социальных сетях ВК, Одноклассники и Телеграмм канале педагогами школы ответственными постоянно размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях, проводимых в школе.

Сегодня школа – культурный центр. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся, но и их семьи.

**Выводы:**

Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного на следующий учебный год предлагаются следующие ***задачи на 2024-2025 учебный*** *год:*

* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
* через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
* реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в олимпиадах;
* формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
* развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
* повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
* усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
* активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
* повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
* воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Результаты реализации программы коррекционной работы,**

**индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий**

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и/или психологическом развитии обучающихся, их социализацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей детям с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

МБОУСОШ№13 реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная основная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУСОШ№13 на 31.12.2023г.:

* задержкой психического развития – 71 (7,8%);
* слабовидящие – 3 (0,3%).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для 2 учащихся организовано обучение на дому. Для каждого ученика разработан индивидуальный учебный план (СИПР). СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся. В индивидуальном учебном плане представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки. СИПР учащегося на дому согласовывается с его родителями (законными представителями). Расписание занятий составляется школой с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося. Расписание занятий утверждается директором школы.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся**

**Медосмотр обучающихся 1-11 классов**

**проводился в ноябре 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хирургические заболевания | Лор. заболевания | Органы дыхания | ЖКТ | ЦНС | МЧП | Заболевание костных тканей | Кожно-вен | Эндокринологические заболевания | ВСД | Стоматологические | Органы зрения | Заболевание крови | Психические заболевания |
| 7 | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 20 | 55 | 0 | 0 |

Отмечено увеличение нарушений органов зрения, а также значительное возрастание аллергических реакций. Среди детей имеются отклонения в физическом развитии (недостаточный или ее избыточный вес тела). Первое место занимают стоматологические заболевания, отклонения со стороны костно-мышечной системы (нарушения осанки, плоскостопие). На втором месте - нарушения функций органов пищеварения, наблюдаются изменения в желудочно – кишечном тракте, есть отклонения в системе кровообращения, заболевания лор-органов.

**Медико-гигиенические технологии, реализованные в школе в 2023/24 году, включают:**

1. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

2. Организацию проведения прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет.

3. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива.

4. Слежение за динамикой здоровья учащихся.

5. Организацию профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа) и решение других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

6. Проведение общешкольных родительских собраний при участии медицинских работников.

7. Проведение физкультминутки на каждом уроке для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз.

8. Обязательный мониторинг посещаемости обучающихся.

**Выводы:** Результаты медицинских исследований позволят выделить группы заболеваний, встречающиеся у школьников и приобретенных в процессе обучения (близорукость, стоматологические заболевания) и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Пути следующие:

- организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности, проведение мероприятий по формированию у обучающихся здорового образа жизни;

- использование учебного плана, позволяющего разумно регулировать учебную нагрузку с учетом развития и здоровья ребенка;

- интенсификация работы психологической службы;

- рациональное питание;

- разработка оздоровительных мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании в процессе обучающих и воспитывающих мероприятий;

- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;

- действенные меры по недопущению в школе случаев инфекционных заболеваний;

- приведение в соответствии с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;

- соблюдение санитарно-гигиенических, противопожарных норм в образовательном учреждении;

- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;

- активизация деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;

- уменьшение процента школьников, показывающих высокий уровень школьной тревожности;

- усиление физкультурно-массовой работы;

- рациональная организация урока.

**Показатели организации горячего питания за 3 года. Питание получают только обучающиеся 1-4 классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Процент питающихся |
| 2021-2022 | 100 |
| 2022-2023 | 100 |
| 2023-2024 | 100 |

|  |
| --- |
| - Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.  - Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием – 100%  - В школе имеется современный обеденный зал на 90 посадочных мест. |

**Выводы:**

- В 2023/24 учебном году процент, питающихся детей стабилен и составляет 100%(начальная школа)

Классным руководителям необходимо активизировать работу по доведению до обучающихся и их родителей информации о том, что такое правильное питание. Практика доказывает, что активная работа классных руководителей в этом направлении дает положительную динамику роста питающихся школьников.

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

Одной из задач Программы развития школы было «Создание условий для личностного, образовательного и профессионального роста всех участников образовательных отношений, как необходимого условия повышения качества предоставляемых образовательных услуг» Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

МБОУСОШ№13 укомплектована всеми необходимыми кадрами, включая кадры педагогической службы: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь.

Всего в качественном составе школы на конец 2023/24 года насчитывается 55 педагогов, 42 - учителя, 6 - администрация, 4 – прочие (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь), 3 – воспитателя группы продленного дня.

Качественный состав педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Всего педагогических работников** | **48** | **50** |
| **Образование** |  |  |
| Высшее педагогическое | 37 | 39 |
| Высшее профессиональное | 37 | 39 |
| Среднее педагогическое | 11 | 11 |
| Среднее профессиональное | 11 | 11 |
| **Возрастной состав педагогических работников** |  |  |
| Моложе 25 лет | 1 | 2 |
| 25-35 лет | 6 | 6 |
| 35-45 лет | 13 | 14 |
| 45-55 лет | 10 | 10 |
| Старше 55 лет | 18 | 18 |
| **Имеют педагогический стаж работы** |  |  |
| До 5 лет | 4 | 5 |
| От 5 до 10 лет | 7 | 4 |
| От 10 до 20 лет | 6 | 8 |
| Свыше 20 лет | 31 | 33 |
| **Всего аттестовано** | **48** | **50** |
| Высшая | 12 | 15 |
| Первая | 6 | 4 |
| СЗД | 30 | 30 |
| Не аттестовано | 0 | 0 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУСОШ№13 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУСОШ№13 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**Методическая работа в школе совершенствовалась посредством организации и проведения муниципальных семинаров**:

Методическая работа в 2023/24 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы  результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося,  для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Главным связующим звеном всех подструктур **школы** является **Методический совет.** В его состав входят заместители директора, руководители, творческие группы, творчески работающие учителя. Целью деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности, и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам: эффективность форм и методов работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию; создание оптимальной модели организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивающей единство урочной и внеурочной деятельности; работа классных руководителей по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся; программа воспитания школьников как единая система работы в урочной и неурочной деятельности; мониторинг качества знаний выпускников в рамках подготовки к ГИА; организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС; практика работы по введению ФГОС ООО; работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и мн.др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
| **Методические советы** | | |
| 1. Итоги методической работы за 2023/24 учебный год.  2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023/24 учебном году.  3. Утверждение плана методической работы школы на 2023/24 учебный год  4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. | Сентябрь | Зам.директора по УВР руководители МО |
| Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах | Ноябрь | Зам.директора по УВР Шихахмедова Г.Ч.  Султанова М.А.  руководители МО. |
| Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией | Март | Зам.директора по УВР  руководитель МО |
| [Развитие профессиональной компетентности педагога или](https://docs.google.com/drawings/d/19BWVJbtld2LJPEiUnzJ3KLPSrEXPkZcyCyibzGSFlD4/edit) [как](https://docs.google.com/drawings/d/19BWVJbtld2LJPEiUnzJ3KLPSrEXPkZcyCyibzGSFlD4/edit) [добиться](https://docs.google.com/drawings/d/19BWVJbtld2LJPEiUnzJ3KLPSrEXPkZcyCyibzGSFlD4/edit) [успеха](https://docs.google.com/drawings/d/19BWVJbtld2LJPEiUnzJ3KLPSrEXPkZcyCyibzGSFlD4/edit) | Апрель | Руководители МО |

Методическая служба школы большое значение уделяет исследовательской деятельности учащихся и работе с одаренными детьми. Большинство педагогов, работающих в 1-11 классах являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся. Возможно, что школьная исследовательская работа найдёт своё продолжение на более глубоком уровне в курсовой или дипломной работе нашего выпускника – будущего студента.

**Вывод:** вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Работа методического объединения математики, физики и информатики** проводилась по теме: «Пути повышения качества знаний на уроках математики, физики, информатики с использованием иновационных технологий». Работая по данной теме, МО ставит перед собой следующие **цели**:

1. Осуществить компетентный подход в обучении как условие повышения качества преподавания предметов;
2. Изучить и активно использовать инновационные технологии, пользоваться интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащегося, а также улучшения качества обученности.
3. Продолжить работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность.
4. Повысить уровень подготовки учащихся.

**Задачи**:

1. Повышение эффективности деятельности членов МО по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранности их здоровья.
2. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования.
3. Выбор наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса.
4. Обеспечение преемственности в том числе и в реализации современных педагогических технологий на ступенях начального и среднего образования.

Согласно плану работы учителей МО по **математики, физики и информатики**, было проведено 5 заседаний, на которых заслушивался:

1. анализ работы ШМО за 2023-2024 уч.год;
2. обсуждение и утверждение рабочих программ учебных и элективных курсов МО.
3. анализ результатов входной диагностики по математике
4. анализ результатов 1 тура Всероссийской олимпиады школьников.
5. анализ учебной деятельности учителей МО математики, физики и информатики за 1 полугодие.
6. пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников 9 и 11 классов школы к итоговой аттестации.
7. анализ результатов диагностических работ по математике в независимой форме и форме ЕГЭ в 2022-2023 уч. году.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью. На заседаниях МО заслушивались выступления учителей по следующим темам:

1. "Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС на уроках математики» -учитель математики Гасраталиева Р.М.
2. "Дифференцированный подход в обучении на уроках математики" (Гаджимурадова Т.А.)

В течении учебного процесса в первой четверти проводился нулевой срез по математике с 11.09.2023 г. по 22.09.2023 г. С целью выявления уровня знаний учащихся.

Результаты входной диагностики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во уч.  по  списку | Кол-во писавших | учатся на | | | | средний балл | %  кач | %  усп. |  |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Ф.И.О.учителей |
| 6а | 24 | 24 | - | 2 | 9 | 6 | 2,8 | 8 | 75 | Шеймарданова Э.А. |
| 6б | 25 | 25 | 2 | 9 | 10 | 4 | 3,4 | 44 | 84 | Шеймарданова Э.А.. |
| 6в | 25 | 24 | 2 | 7 | 13 | 2 | 3,1 | 38 | 92 | Гасраталиева Р.М. |
| 7а | 19 | 17 | - | 5 | 8 | 4 | 3,1 | 30 | 76 | АсанбековаМ.Б.. |
| 7б | 19 | 17 | 7 | 1 | 6 | 3 | 3,7 | 47 | 82 | ГаджимурадоваТ.А. |
| 7в | 21 | 18 | - | 5 | 9 | 4 | 3,1 | 29 | 78 | Асанбекова М.Б. |
| 8а | 24 | 22 | 13 | 6 | - | 3 | 4,3 | 46 | 86 | Гаджимурадова Т.А. |
| 8б | 18 | 18 | - | 4 | 9 | 5 | 3,9 | 22 | 72 | Асанбекова М.Б. |
| 8в | 22 | 21 | 1 | 8 | 10 | 2 | 3,4 | 43 | 90 | Гасраталиева Р.М. |
| 9а | 19 | 18 | 1 | 5 | 11 | 1 | 3.3 | 33 | 95 | Гасраталиева Р.М |
| 9б | 19 | 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3,2 | 41 | 76 | Гаджимурадова Т.А. |
| 9в | 23 | 21 | - | 4 | 13 | 4 | 2,9 | 19 | 81 | Аснбекова М.Б |
| 10 | 18 | 15 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3,3 | 40 | 73 | Гаджимурадова Т.А. |
| 11 | 18 | 15 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3,3 | 40 | 73 | ГаджимурадоваТ.А. |
| 8г | 19 | 19 | - | 3 | 11 | 5 | 3,0 | 16 | 74 | Гасраталиева Р.М. |

Лучший результат по качеству знаний показали учащиеся: 6б, 7б, 8а, 9б, 10 классов, Самый слабый результат у учащихся 6а,7в,8б,8г,9в классов.

Это говорит о том, что у учащихся слабые, нестабильные знания, которые они

забыли за период летних каникул .Было рекомендовано всем учителям работающих в слабых классах обратить особое внимание на низкое качествознаний. А также каждому учителю было рекомендовано составить план работы с учащимися по ликвидации пробелов, выявленных в результате проведенных проверок.

**Проводились Всероссийские олимпиады школьников центра "Сириус"**

**в дистанционном порядке по математике с 4 по 11 классы.**

Дата проведениия:19.10-2023г.-21.10-24г.

И провели следующий анализ:

Математика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Победители | Призёры |
| 5класс |  | АштабековаМ.,МирзакеримоваК |
| 6класс |  | Кумалатов М,Гаджимагомедова А |
| 7 класс | АбдулалиеваС, КурбановаГ,  Сефербекова Р. | Гаджикеримов Керим Альбертович, Манатилов Эльгам Тельманович |
| 8 класс | Фетиров А., Гусейнов Г. | Магомедвелиев Сейфулла Русланович |
| 9класс | Рамазанов С, Сулейманова А. |  |
| 10класс | Шахмурадова М. |  |

На муниципальном этапе Олимпиады по астраномии Курбанова Гульджиган Сабировна ученица 7а кл. заняла призовое место . Руководитель: Рагимханова Рафила Бубахановна .

В научной конференции молодых исследователей "Шаг в будущее"по физике на муниципальном этапе -2местозаняла- уч.-10 кл.Салихова Нажабат Мавидиновна. В этой же наминации заняла второе место ученица -8А класса Гаджиева Умижат Гаджимагомедовна. Руководитель: Рагимханова Рафила Бубахановна.

Гаджиева Хадиджа Гаджимагомедовна ученица 6б кл заняла 2-место на муниципальной олимпиаде школьников»Совенок».

.Руководитель:Шеймарданова Эльвира Абидиновна -учитель математики.

В рамках декады месячника МО учителей математики, физики и информатики от 06.03.2023г -18.03.2023г были проведены следующие предметные мероприятия и открытые уроки:

Целью проведения месячника было выявить уровень обученности учащихся 5- 11 классов, привить интерес к математике , физике. По программе проведения декады с целью оказания методической помощи были посещены уроки учителей предметников. Согласно плану декады учителями были проведены внеклассные мероприятия и открытые уроки:

1) Гасраталиева Р.М. -Открытый урок на тему: «Математика в жизни моей семьи»

2)Гаджимурадова.Т.А провела открытое мероприятие на тему: «Математические викторины»

3) Гасраталиева Р.М. - Внекласное мероприятие : «Великие математики, их вклад в науку»

4) Шеймарданов.Э.А-открытый урок "Готовимся к ЕГЭ"- в 11 классе.

5) Внеклассное мероприятие : «Математический калейдоскоп»-Асанбекова М.Б.

6) Рагимханова Р.Б.- провела открытый урок по физике на тему: "Равнодействующая сил» в 7 А классе.

7) Конкурс лучших тетрадей по математике среди -5-6 классов;

8)Выставка стенгазет посвященная неделе математики физики и информатики. Лучшими оказались стенгазеты 5А,6Б,6А,7а.,7в,8б, и 5В классов, за что победители получили призы набор карандашей и фломастеры.

.В ходе мероприятия ребята принимали самые активные участия в заданиях и конкурсах.

Поставленные цели учителями предметниками были достигнуты

На всех мероприятиях использовались учителями методы активизации инициативы и творческого мышления, методы направленные на самосознание и развитие,свободы творчества и другие.

Использовались различные виды и формы преподавания (беседа, сам.работа, проблемная форма, наглядная форма) и различные виды игравой учебной деятельности.

Следует отметить, что на всех этапах открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями были использованы ИКТ.

А так же с докладами на МО выступили на тему: «Дифференцированный подход в математике,как эффективный метод обучения» ГаджимурадоваТ.А. и Гасраталиева Р.М. на тему: «Активные методы обучения,как эффективное средство реализации ФГОС на уроках математики»

Выводы и рекомендации: внеклассные мероприятия и открытые уроки проведенные в декаде МО учителей математики, физики и информатики были спланированы грамотно и проведены на достаточном уровне.

Поставленные цели были достигнуты. Урок для каждого учителя должен быть открытым не только для присутствующих гостей,а каждый рабочий урок должен стать открытым, прежде всего перед нашими учащимися.

Учителя МО зарегистрированы на сайтах: Учи.ru и единый урок .ру.

Следует отметить активное участие педагогов и учащихся 7-9 кл. на тестированиях по математической грамотности

Учащиеся 5-9 классов, зарегистрированные на вышеуказанных сайтах, имеют сертификаты и дипломы. А так же учителя МО математики принимали участие в вебинарах, олимпиадах, курсах, семинарах.

Курсы повышения квалификации учителей прошли следующие учителя:

1. Рагимханова Р.Б., сентябрь 2021 г. (АНО ДПО «Платформа»)
2. Гасраталиева Р.М., декабрь 2021 г. (курсы ДИРО)
3. Гаджимурадова Т.А., январь-февраль 2022 г. (курсы МЦПК)
4. Асанбекова М.Б., декабрь 2021 г. (курсы МЦПК)
5. Магометов М.К., декабрь 2021 г. (курсы МЦПК).

Курсы по обновлению ФГОС 1-5 класс (1 поток) прошли все учителя математики:

1. Асанбекова М.Б.,
2. Гасраталиева Р.М.
3. Шеймарданова Э.А.
4. Гаджимурадова Т.А.

Эти же учителя прошли курсы финансовой грамотности, курсы по цифровойобразовательной среде (ЦОС), а также все педагоги МО прослушали вебинары:"Формирование экономического мышления у обучающихся основной школы на уроках математики", "Методы решения задач с параметром высокого уровня сложности в ЕГЭ по математике", "Новые задачи по теории вероятности в профильном ЕГЭ", "Проектирование образовательного процесса по формированию математической грамотности" - март, апрель 2024 г.

Семинар кибербезопасности и основы цифровой грамотности прошли: (апрель, май 2024 г.)

Согласно рабочим программам на 2023-2024 учебный год учителями были реализованы все темы путем слияния в связи с недельным сокращением учебного года.Проанализировав работу МО, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, проводится стартовый рубежный и итоговый контроль по предметам.

**Выводы:**

* Работу учителей математики, физики и информатики в 2023-2024учебном году признать удовлетворительной.
* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.
* В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
* На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми. Следует подчеркнуть слабую работу учителей математики и физики по углубленному изучению предметов
* Члены МО учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

Задачи методической работы на 2024- 2025 учебный год.

Продолжить работу над проблемой «Повышения качества знаний точных дисциплин на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения».

Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения.

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу; усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов. Систематизировать дидактические материалы; справочные таблицы; раздаточный материал вариантов ЕГЭ 11,9 класс. Усилить работу по углубленному изучению предметов по подготовке к олимпиадам.

Продолжить создание папок-накопителей дидактических материалов к урокам по параллелям.

Включиться в работу по подготовке учащихся к исследовательской деятельности и участию в НПК,

Продолжить накопление материалов на электронных носителях. В новом учебном году следует усилить ответственность учителей за подготовку к экзаменам посредством более активной работы с родителями, дополнительных занятий с учениками.

**Кадровый потенциал**

**и повышение квалификации работников МБОУСОШ№13**

Качество образования зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их квалификации. С этой целью проводилась диагностика кадрового состава педагогических работников.

В 2023/24 учебном году в МБОУ«СОШ№13» педагогическую деятельность осуществляли 46 педагогических работников.

Из них:

- 36– высшее педагогическое образования;

- 10 – среднее профессиональное образование;

Руководящею работу осуществляют 6 человек из них 1 директор и 3 заместителя директора. Все руководящие работники имеют высшее образования и дипломы о профессиональной переподготовке по специальности «менеджмент».

Как видно из таблицы наибольший процент педагогов с высшим образованием.

Соотношение количества учителей по квалификационным категориям за 2 учебных года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022/23 учебный год | | 2023/24 учебный год | |
|  | Кол-во учителей | % | Кол-во учителей | % |
| Высшая | 25 | 40,3 |  | 47 |
| Первая | 5 | 8,1 | 8 | 14,5 |
| ИТОГО | 30 | 48,4 | 34 | 61,5 |
| СЗД | 30 | 48,3 | 18 | 34,5 |
| Итого | 60 | 96,7 | 52 | 94,5 |

В 2023/24 учебном году защитились на высшую квалификационную категорию 12 человек, на первую – 3 человека, СЗД – 2 человека. В сравнении с качественными показателями предыдущих лет стабильные результаты по аттестации на соответствие занимаемой должности, наметилось увеличение количества педагогов, претендующих на присвоение высшей и первой квалификационной категорией. В основном это педагоги со стажем работы от 10 лет, которые участвуют со своими учениками в интернет-олимпиадах, активно распространяют свой педагогический опыт на различных образовательных сайтах, некоторые даже имеют свои сайты.

Возрастной состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| Молодые специалисты | 2 (3%) | 3 (5%) |
| В возрасте до 30 лет | 15 (24.2%) | 20 (34%) |
| В возрасте от 55 лет | 13 (20.9) | 17 (29%) |
| Средний возраст педагогов | 43 года | |

Стаж работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| До 5 лет | 14 (22,6%) | 6 (11%) |
| Свыше 30 лет | 13 (20,9%) | 12 (21%) |

В целях повышения уровня педагогической компетенции ежегодно наши педагоги проходя курсы повышения квалификации на базе СКРО ПК и ПРО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| Курсы повышения квалификации | 52 (76,5%) | 52 (94,5%) |

С 1 сентября 2023 года все школу Благодарненского городского округа перешли на обновлённый ФГОС НОО и ООО связи с этим 49 (72,1%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

За свою трудовую деятельность учителя МБОУСОШ№13 имеют следующие награды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Награждены | Количество награжденных | Награжденные за последние 2 года |
| Почетный работник образования РФ | 8 | 5 |
| Нагрудной знак «Отличник образования РД» | 4 | 1 |
| Итого | 12 | 6 |

**Выводы:** На конец 2023/24 учебного года высшую квалификационную категорию имеют 26 человек, первую8 – 5 человек; СЗД – 18 человек. 96% учителей предметников прошло аттестацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

**9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность** | **Обязанности** |
| Шихахмедова Г.Ч. | Замдиректора по УВР | Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) |
| Саидова А.С. | Социальный педагог | Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК |
| Кахриманова Т.К.. | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение |
| Шихабидова Г. | Учитель-логопед | Руководитель логопункта |

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Кахримановой Т.К.. были проведены обследования:

* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (101 человека);
* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (67 человек);
* обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (72 человека);
* вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (6 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Кахримановой Т.К. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-х, 10-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе;
* 9-х, 11-х классах психологическая готовность к ГИА,

Всего за этот учебный год было проведено 25 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУСОШ№13 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации** **основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУСОШ№13 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ№13 выполнены на 100%. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ СОШ№13 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* педагогических работников – 100 процентов.
* обучающиеся и родителей (законные представители) – 60%;

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

**9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

МБОУСОШ№13 находится в аварийном состоянии, требуется капитальный ремонт или снос и постройка новой школы.

**9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Реализация образовательных программ не обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами. В Школе нет современных информационных технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет всего 15% и не позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

**Информационно-техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров | 26 |
| из них используемых в учебном процессе | 26 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 1 |
| Число классов, оборудованных интерактивными досками | 0 |
| Количество музыкальных инструментов | **-** |
| Количество ноутбуков | 1 |
| Количество интерактивных комплексов в комплекте вместе с креплением и вычислительным блоком | 0 |
| Наличие подключения к сети Интернет (да/нет) | да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |

Компьютерная техника имеется в 7 кабинетах, Локальная сеть имеется только в кабинете информатики. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен . Копировальная техники нет.

Налажен электронный документооборот.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 23982 единица;
* обеспеченность основным комплектом – 100 процентов;
* обращаемость – 9,2 единиц в год;
* объем учебного фонда – 20217единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета, бюджета Ставропольского края.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1. | Учебная | 20217 | 11360 |
| 2. | Педагогическая | 55 | 13 |
| 3. | Художественная | 1314 | 875 |
| 4. | Справочная | 2050 | 1860 |
| 5. | Языковедение, литературоведение | 158 | 98 |
| 6. | Естественно-научная | 132 | 82 |
| 7. | Техническая | 51 | 6 |
| 8. | Общественно-политическая | 104 | 28 |

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.. Фонд художественной литературы в течении 2023 года не увеличился. Поступлений не было. Школа остро нуждается в обновлении художественного фонда для обучающихся различного возраста. Необходимы компьютера с выходом в интернет и для обучающихся и для библиотекаря.

**Выводы:**

Обучающиеся начальной, основной и средней школы обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/24 учебный год.

Учебно-методическое библиотечное обеспечение составляет 30%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Необходимо приобрести дополнительное оборудование, доукомплектовать методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, методическое обеспечение МБОУ «СОШ №13» образовательного процесса не в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

**10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

1. Реализация обновленных ФГОС для обучающихся 1-4-х, 5-9, 10-х классах, ФГОС АНО, ФГОС АОО, ФГОС СОО. Создание эффективной профильной системы обучения.

2. Осуществление постоянного мониторинга уровня и качества обученности школьников для сохранения и роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.

3. Использование технологий формирования элементов функциональной грамотности обучающихся через проведение диагностических работ на платформе «Российская электронная школа» и включение заданий необходимого содержания (в т.ч. по финансовой грамотности) в учебные занятия с целью подготовки учеников к выполнению заданий в рамках оценочных процедур ВПР.

4. Расширение и использование системы методических наработок по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, различного рода региональным проверочным работам для повышения качества выполнения школьниками заданий, входящих в данные испытания.

Реализация принципов, форм и методов обучения, предусмотренных ФГОС СОО. Изучение новых моделей ЕГЭ, составленных в соответствии с ФГОС СОО.

5. Обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; Рост учебной мотивации обучающихся (в том числе одарённых детей) через

* активное участие в различных конкурсах и состязаниях;
* использование цифровых и электронных образовательных ресурсов;
* активное применение разнообразных дистанционных форм обучения (включая образовательные платформы Учи. ру, ЯКласс и др.);
* привлечение школьников к проектно – исследовательской работе, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6.Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению культуры здоровья;

Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

7. Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

8. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение просветительской развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.;

9. Направить деятельность школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-25) и Концепции развития дополнительного образования.

10. Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов; Совершенствовать систему, стимулирования трудовой деятельности педагогов, улучшить организацию повышения квалификации;

11.Обобщать и распространять инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

12. Продолжить работу по созданию информационно-методического пространства, способствующего реализации программ модернизации образования, дальнейшей информатизации образовательного процесса и управления с использованием цифровой образовательной среды.

13. Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

14. Обеспечить комплексную безопасность школы;

15. Оснастить спортивную деятельность школы.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной.

1. Обеспечение индивидуального обучения с учетом способностей, интересов школьников по отдельным предметам. Повышение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на краевом уровне.

2. Профориентационная работа: вовлечение социальных партнеров.

3.  Повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Переход на единую образовательную платформу ФГИС «Моя школа». Необходимо подвязать к системе всех участников образовательного процесса.

**10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

Исходя из анализа работы за 2023/24 учебный год, темы работы педагогического коллектива на новый учебный год – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках обновленных ФГОС и ФОП»

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи образовательной организации на 2024/25 учебный год:**

**В области обновления образовательных стандартов:**

- Обеспечить выполнение требований ФОП через реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- Развитие эффективной профильной системы обучения.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня и качества обученности школьников для сохранения и роста достигнутых в прошлом году качественных показателей работы педагогического коллектива.

- Индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.

- Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

**В области развития системы поддержки талантливых детей**

- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях со способными и одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющий интерес к отдельным предметам;

- Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности и логическое мышление обучающихся;

- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время, увеличить количество обучающихся участвующих в профильных сменах «Сириус»;

**В области сохранения здоровья детей**

-Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению культуры здоровья;

- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Развивать работу по профориентации: вовлечение социальных партнеров и т.д.;

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи;

- Направить деятельность школы на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования.

**В области развития кадрового потенциала**

- Повышать компетенции педагогических работников в вопросах ФОП;

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через организацию обучения по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, повышение квалификации учителей на базе ДИРО

- Развивать систему наставничества, профориентационной работы с обучающими 9-11 классов направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров;

-Обобщать и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт через систему открытых уроков, семинаров, вебинаров.

**В области информатизации школьного пространства**

- Продолжить работу по созданию информационно-методического пространства, способствующего реализации программ модернизации образования, дальнейшей информатизации образовательного процесса и управления с использованием цифровой образовательной среды;

- Расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».

**В области укрепления материально-технической базы:**

- Укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

**Ожидаемый** **результат** **на** **конец** **2024/25** **учебного** **года:**

 Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;

 Повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности.

 Личностный рост каждого обучающегося.

 Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.